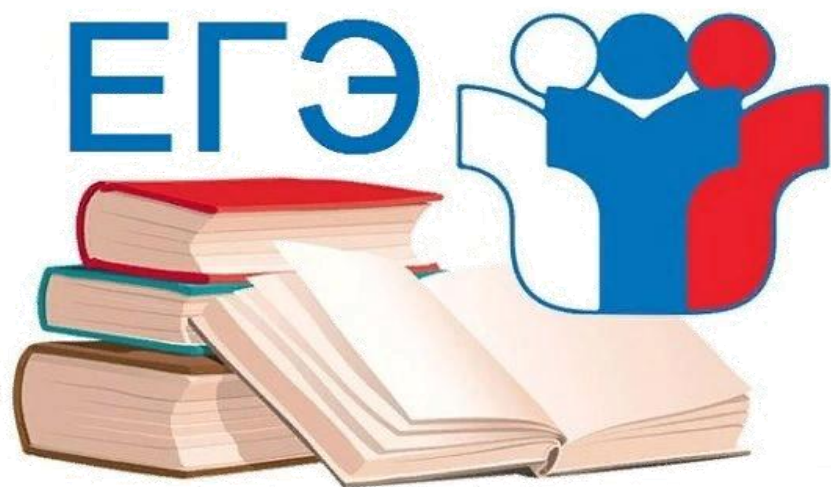




2024

**ГОТОВИМСЯ
К ЕГЭ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ.
ЗАНЯТИЕ 1**



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

На выполнение экзаменационной
работы отводится 3,5 часа
(210 минут)

Экзаменационная работа состоит из
двух частей, содержащих
27 заданий

Часть 1 содержит 26 заданий
Максимальный балл – 29 п.б. (58 т.б.)

Часть 2 содержит 1 задание
Максимальный балл – 21 п.б. (42 т.б.)



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими
чёрными чернилами.

Допускается использование **гелевой** ручки.

Ответы записываются в БЛАНК ОТВЕТОВ
№ 1 справа от номера задания, начиная с
первой клеточки, **без пробелов, запятых**
и других дополнительных символов.

Каждую букву или цифру пишите
в отдельной клеточке.

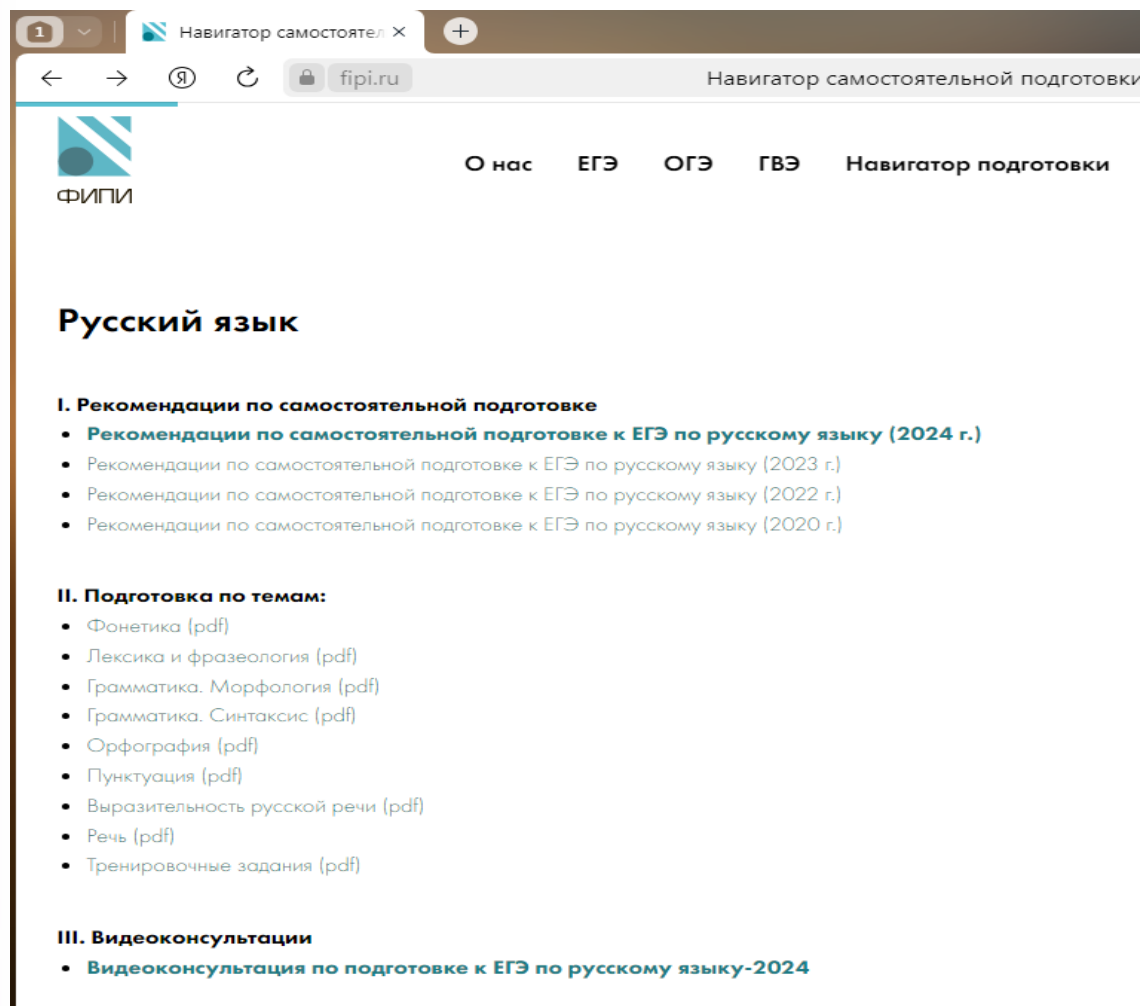
Обратите внимание!

Все ответы из черновика (КИМа)
переносятся в бланк ответов № 1
(особенно **задание 26**)



НАВИГАТОР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ 2024 (ФИПИ)

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru>

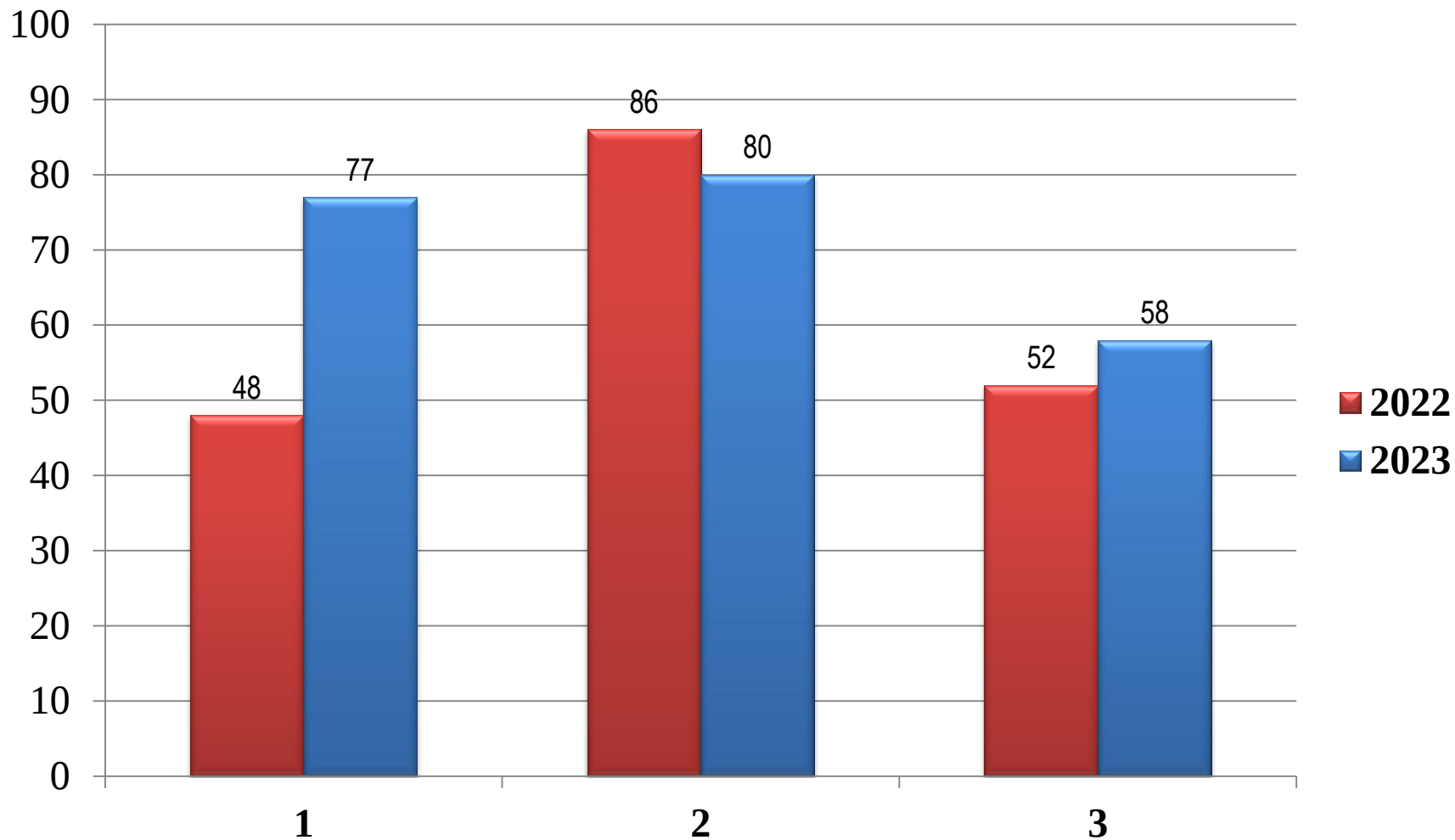


The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "fipi.ru" and the page title "Навигатор самостоятельной подготовки". The website header includes the FIPU logo and navigation links: "О нас", "ЕГЭ", "ОГЭ", "ГВЭ", and "Навигатор подготовки". The main content area is titled "Русский язык" and is organized into three sections:

- I. Рекомендации по самостоятельной подготовке**
 - **Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2024 г.)**
 - Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2023 г.)
 - Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2022 г.)
 - Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2020 г.)
- II. Подготовка по темам:**
 - Фонетика (pdf)
 - Лексика и фразеология (pdf)
 - Грамматика. Морфология (pdf)
 - Грамматика. Синтаксис (pdf)
 - Орфография (pdf)
 - Пунктуация (pdf)
 - Выразительность русской речи (pdf)
 - Речь (pdf)
 - Тренировочные задания (pdf)
- III. Видеоконсультации**
 - **Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по русскому языку-2024**



ТЕКСТ. АНАЛИЗ ТЕКСТА



1. СРЕДСТВА СВЯЗИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

В задании 1 нужно подобрать средство связи, которое пропущено в одном из предложений микротекста. Выполнение задания предполагает уверенное знание классификации средств связи, частей речи русского языка (как самостоятельных, так и служебных), а главное – разрядов данных частей речи:

- личное местоимение (ИХ);
- притяжательные местоимения (СВОЕЙ, СВОЮ, НАШУ);
- относительное местоимение (КОТОРЫЙ);
- неопределенное местоимение (НЕСКОЛЬКО);
- указательное местоимение (ЭТО, ЭТИХ);
- определительное местоимение (КАЖДЫЙ, САМ);
- наречие времени (ЗАТЕМ);
- производный предлог (В ТЕЧЕНИЕ);
- противительный (сочинительный) союз (НО, А);
- разделительный (сочинительный) союз (ИЛИ);
- условный подчинительный союз (ЕСЛИ);
- простой уступительный подчинительный союз (ХОТЯ);
- усилительная частица (ДАЖЕ).

ПРИМЕР

– После войны, в сорок шестом году, поехал я с приятелем на охоту. На станции «Тучково» вышли с моим спутником из поезда. Стоим, ждём, когда колонна пленных пройдёт (они там кирпичный завод строили), гляжу – здоровенный немец выскочил и бежит ко мне, руками размахивает.

– Товарищ, спасибо, спасибо! – кинулся обнимать.

И я тоже, представьте, узнал немца. В сорок третьем году, в феврале, на нейтральной полосе, носом к носу столкнулись мы с фашистской разведкой. Мы – в снег, и они – в снег. Нам очень нужен был пленный, было **<ДАЖЕ>** объявлено: «За пленного – отпуск домой». Я успел заметить: качнулась ёлочка, и выстрелил первым. Четверо немцев кинулись убегать. А один, здоровенный, спотыкаясь, идёт к убитому – автомат, гранаты в сторону. Мой связной подскочил: «Хенде хох!» А немец – ноль внимания, упал на колени возле убитого, плачет: «Мой земляк. Мой земляк... Мне жизнь два раза спасал...»

Я вынул из кобуры убитого браунинг, забрал документы. Пленному, как обычно, сказал: «Ну вот, теперь будешь жить...»

К фашистам жалости не было. Но пленных я приказывал пальцем не трогать. Этот пленный много ценного рассказал. Мы с ребятами отпуск домой с фронта получили. А немец, видно, хорошо запомнил слова: «Теперь будешь жить...» – через три года узнал. Хорошо и по-русски говорить научился. Наверное, он и сейчас жив, нестарый был немец.

ПРИМЕР

«Самостоятельно подберите усиительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце. Запишите эту частицу»

Задание предполагает не только умение отличать частицы от других частей речи (например, наречий: **громко, так, тогда, сразу**; именно эти наречия были выбраны некоторыми учащимися в качестве ответа), но и знание разрядов модальных частиц (неверно указывалась формообразующая частица **бы**).

3. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ЯЗЫКА

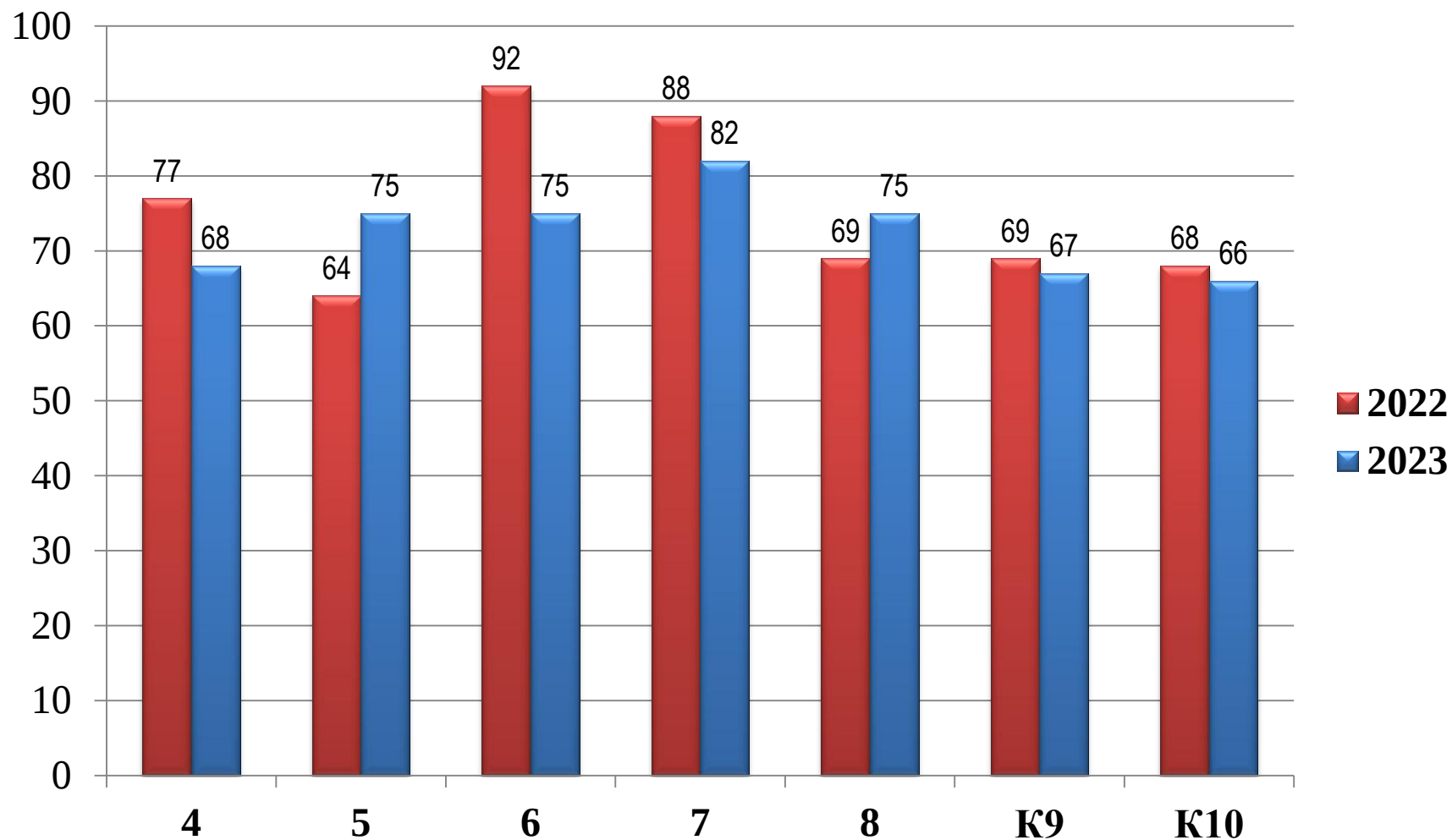
На ЕГЭ 2023 г. по русскому языку были привлечены тексты всех функциональных разновидностей языка (*разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы*) и всех функционально-смысловых типов речи. При этом предполагался анализ разных жанров публицистики и художественной литературы. Научный же стиль был представлен собственно **научным подстилем** и **научно-популярным подстилем** (текстами различных профилей: исторического, биологического, географического и др.).

3. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Наряду со стилистически нейтральной лексикой автор употребляет слова, характерные для разговорной речи (*здоровенный, с ребятами*).
- 2) Текст начинается с указания времени и места события (*После войны, в сорок шестом году, поехал я с приятелем на охоту. На станции «Тучково» вышли с моим спутником из поезда.*).
- 3) Выразительность текста обеспечивается использованием синтаксического параллелизма (*Мы – в снег, и они – в снег.*), инверсии (*Хорошо и по-русски говорить научился.*), фразеологизмов (*носом к носу, ноль внимания, пальцем не трогать*).
- 4) В тексте используются вводные слова (*представьте, видно, наверное*), указывающие на последовательность изложения мыслей и помогающие логически связать научные тезисы.
- 5) Текст относится к официально-деловому стилю; цель автора текста – дать инструкции, как вести себя на войне при встрече с врагом.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ



4. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

В 2023 году изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлен «Орфоэпический словарь»).

В 2024 ГОДУ ИЗМЕНЕНИЙ НЕТ

2022 – 77%	2023 – 68%
В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
бАнты послалА прибЫв новостЕй молЯщий	1) закупОрив 2) красИвее 3) ерЕтик 4) рвалА 5) клЕить

5. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

*В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову **пароним**. Запишите подобранное слово.*

- Превращение первоначально возникшего стержневого корня в мощную и сложную **КОРНЕВУЮ** систему происходит неодинаковыми темпами в период роста дерева.
- Совершенно очевидно, что пятерых детей **ОДЕТЬ**, обуть и накормить очень нелегко.
- Боль оказалась **НЕТЕРПИМОЙ**, и к спортсмену прямо на футбольном поле подошёл врач.
- Королёв оказался блистательным, очень **АРТИСТИЧНЫМ** рассказчиком.
- Во время одной из поездок журналист заболел **ЖЕСТОКОЙ** пневмонией.

ПАРОНИМЫ – это

- слова, сходные по форме, но различающиеся по смыслу.
- однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию, но различающиеся какими-либо морфемами и имеющие разный смысл.
- Паронимия объясняется нетвёрдым знанием значения одного из слов или даже обоих, некомпетентностью говорящего (пишущего) в той сфере деятельности, откуда взято слово.
- **ВВ! СЛОВАРИК ПАРОНИМОВ**

6. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ



Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Для приготовления этого популярнейшего целебного отвара необходимо выполнить следующие действия: измельчить плоды шиповника, смешать их вместе с медом, залить эту смесь горячей водой, затем всё остудить и процедить.

Вместе

6. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ



Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Два месяца назад я приехал в родной город, чтобы осуществить редакционное задание, и внезапно принял решение остаться на родине.

ВЫПОЛНИТЬ

ИСПОЛНИТЬ

8. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ ИЗМЕНЕНИЕ КРИТЕРИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

2023	2024
3 балла = 0 ошибок 2 балла = 1 или 2 ошибки 1 балл = 3 или 4 ошибки 0 баллов = 5 ошибок	2 балла = 0 ошибок 1 балл = 1 или 2 ошибки 0 баллов = 3, 4, 5 ошибок

8. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Синтаксические нормы – это правила, регулирующие построение словосочетаний и предложений. В правой колонке задания 8 приведено девять примеров, среди которых пять – с ошибками, названными в левой колонке. Нужно определить эти предложения, идентифицировать ошибки:

- в употреблении падежной формы существительных с предлогами;
- в употреблении имени числительного;
- в нарушении видо-временной соотнесенности глаголов;
- в построении предложения с несогласованным приложением;
- в нарушении связи между подлежащим и сказуемым;
- в построении предложения с причастным оборотом;
- в построении предложения с деепричастным оборотом;
- в построении предложения с косвенной речью;
- в построении сложного предложения;
- в построении предложения с однородными членами.

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения

- отвечают на один и тот вопрос
- относятся к одному и тому слову
- являются одним и тем же членом предложения
- выражены, как правило, одной частью речи
- могут быть связаны интонацией или сочинительными союзами



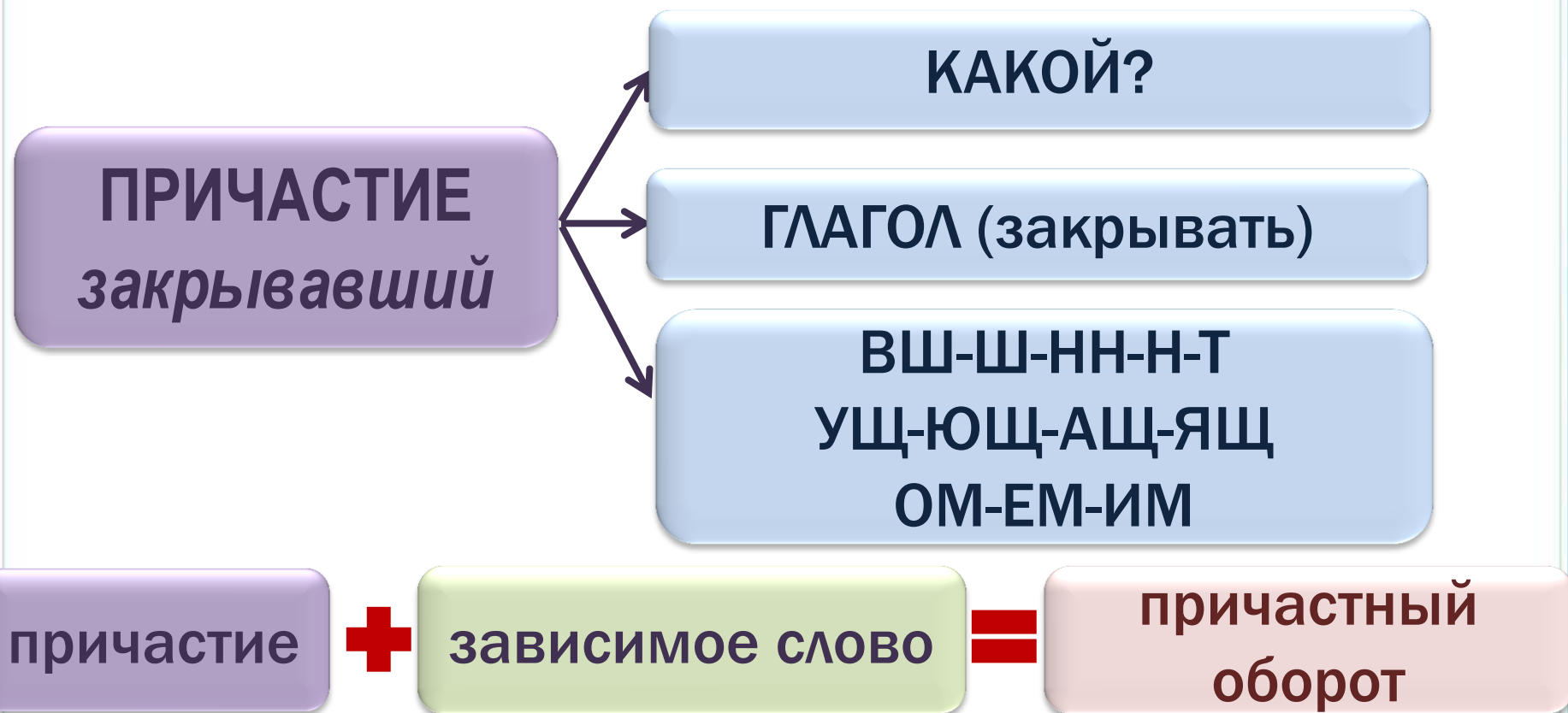
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

не только ... ,но и
не столько... ,сколько
как... ,так и
И

Употребление в качестве однородных компонентов различных элементов предложения.	<i>Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и которые активно участвуют в ходе урока.</i>	<i>Надо поощрять учеников, стремящихся к знаниям и активно участвующих в ходе урока.</i>
Использование разных морфологических структур как однородных: сущ. и инфинитива	<i>Необходимо снижение себестоимости продукции и улучшать качество товаров.</i>	<i>Необходимо снижать себестоимость продукции и повышать качество товаров.</i>
Использование полной и краткой форм прилагательного как однородных	<i>Решение продуманное и объективно.</i>	<i>Решение продуманно и объективно.</i>
Нарушение норм управления: однородные члены требуют разных падежей управляемого слова	<i>Необходимо знать, как разводить и ухаживать за кроликами.</i>	<i>Необходимо знать, как разводить кроликов и ухаживать за ними.</i>
Несочетаемость одного из однородных членов с общим для них опорным словом в предложении	<i>В ходе прений <u>были</u> внесены предложения и замечания.</i>	<i>В ходе прений были внесены предложения и сделаны замечания.</i>

Соединение в одном ряду несоединимых понятий	Демонстранты <i>или с плакатами</i> <i>и</i> <i>радостными лицами.</i> <i>Шёл дождь и два студента</i>	Демонстранты <i>или со счастливыми</i> <i>и</i> <i>радостными лицами.</i> <i>Шёл дождь. Два студента торопились домой.</i>
Смешение компонентов двойных союзов – создание неправильной пары	<i>Побывали не только в Москве, а также в Санкт-Петербурге.</i>	<i>Побывали не только в Москве, но и в Санкт-Петербурге.</i>
Нарушение порядка слов в предложении с двойным союзом: каждая из частей двойного союза должна быть перед однородным членом	<i>Мы <u>осмотрели</u> не только древнюю часть города, но и <u>побывали</u> в новых районах</i>	<i>Мы не только <u>осмотрели</u> древнюю часть города, но и <u>побывали</u> в новых районах.</i>
Пропуск предлога в падежных формах	<i>Туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах.</i>	<i>Туристов можно встретить на улицах, площадях, в скверах.</i>
Нарушение согласования в падеже членов однородного ряда и обобщающего слова	<i>В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия.</i>	<i>В форуме принимали участие представители различных стран: Англии, Франции, Бельгии.</i>

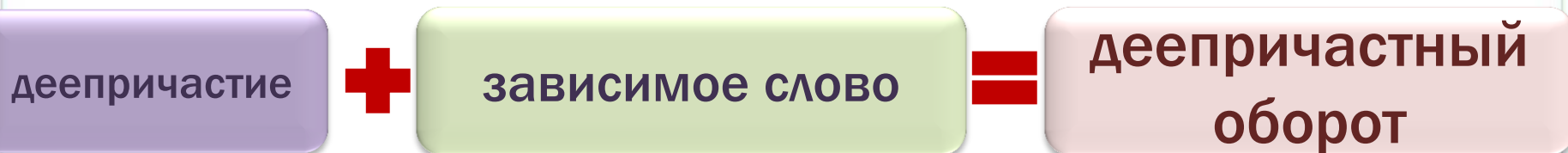
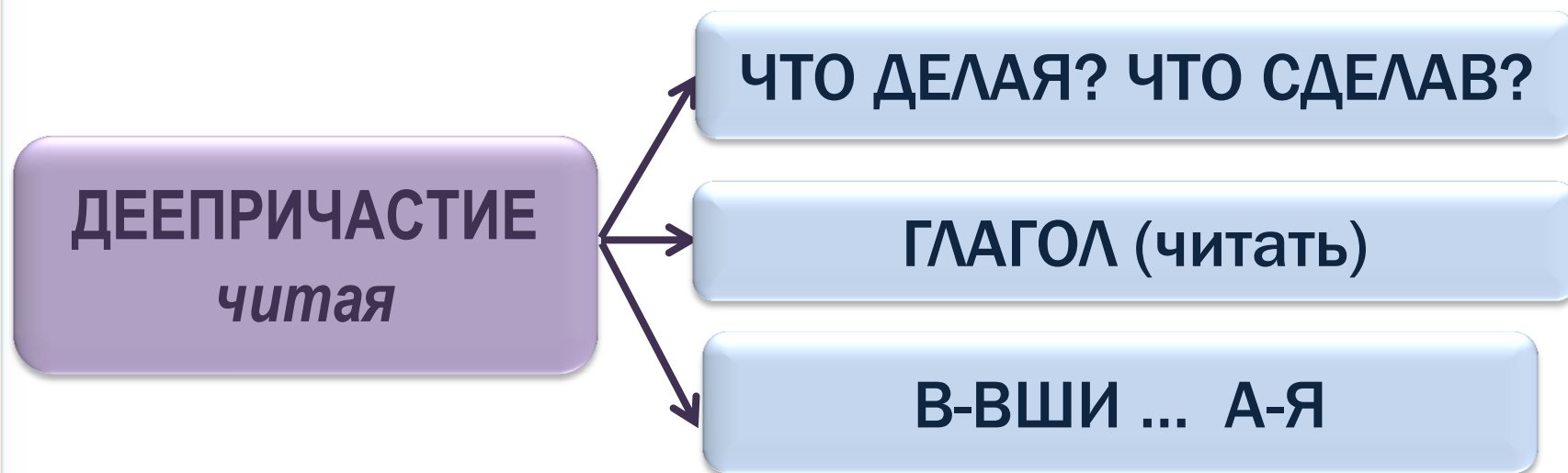
ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ



Солнце вышло из-за серых туч, закрывавших небо.

Неверно выбран падеж причастия	<i>Братья зашли к друзьям, пригласивших зайти к ним.</i>	Правильно: ...к (каким?) друзьям, пригласившим зайти к ним.
Причастный оборот может быть ошибочно согласован не с тем членом предложения	<i>Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.</i>	Правильно: земли (какой?) ...испарениями земли, незадолго до вечера смоченной дождем.
«Отрыв» причастного оборота от определяемого слова	<i>На станции не налажена работа по изъятию лиц из общественных мест, занимающихся бродяжничеством.</i>	<i>На станции не налажена работа по изъятию из общественных мест лиц, занимающихся бродяжничеством.</i>
«Отрыв» определяемого слова от причастного оборота. Оно должно находиться или после причастного оборота, или перед ним	<i>Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.</i>	<i>Приехавшие из Сибири родственники остановились у нас. или Родственники, приехавшие из Сибири, остановились у нас.</i>

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ



Читая книги, я научился ценить друзей.

ПРАВИЛЬНО	НЕПРАВИЛЬНО
Субъект действий (основного и добавочного) один и тот же: <i>Зайдя в кафе, он встретил приятеля.</i> <i>Отдыхая на опушке, грибов не наберешь.</i>	Действия (основное и добавочное) выполняют разные субъекты: <i>Женившись первый раз, сложности были только вначале.</i>
Неопределенно-личное предложение: <i>Пообедав, вышли из-за стола, поблагодарив хозяйку за гостеприимство.</i>	Неопределенно-личное предложение: <i>Еще находясь в пути, туристов по радио знакомят с городом.</i>
Безличное предложение с <u>инфинитивом</u>: <i>Выступая публично, нужно говорить громко и четко.</i> <i>Говоря о достоинствах сочинения, следует указать и на недостатки.</i> <i>Заполняя бланк ответов, следует использовать гелевую ручку с чёрной пастой.</i>	Безличное предложение, в котором сказуемое выражено: а) <u>возвратным глаголом</u>; <i>Имея достаточный навык в этой работе, мне хочется дать вам совет.</i> б) <u>кратким страдательным причастием</u> <i>Покупая конфеты этой фабрики, вам гарантировано качество.</i>

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Употребление двух подчинительных союзов одновременно	Печорин считает, что как будто его предназначение – разрушать чужие надежды.	Печорин считает, что его предназначение – разрушать чужие надежды.
Лишнее указательное местоимение в главном предложении	Базаров сказал то , что отрицает как искусство вообще, так и отдельные его виды.	Базаров сказал, что отрицает как искусство вообще, так и отдельные его виды.
«Нанизывание» однотипных придаточных	Печорин сказал, что знает, что Грушницкий его предал.	Печорин сказал, что знает о предательстве Грушницкого.
Придаточное определительное со словом который слишком удалено от определяемого им слова	Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей, которую подарил мне товарищ.	Книга, которую подарил мне товарищ, рассказывает нам интересную историю жизни людей.

Неправильное употребление в придаточном союзного слова <i>который</i> вместо союзных слов <i>где, куда, откуда, когда</i>.	Страна, <i>из которой</i> приехали молодые люди, нуждается в специалистах, которых выпускает наш институт.	Страна, <i>откуда</i> приехали молодые люди, нуждается в специалистах, которых выпускает наш институт.
Неправильное одновременное использование <i>подчинительного союза и частицы ли</i> в роли союза или союз <i>что</i> и другое союзное слово.	Брат спросил меня, что зачем я взял с собой младшую сестру. Петр поинтересовался, что имею ли я разряд по шахматам.	Брат спросил меня, зачем я взял с собой младшую сестру. Петр поинтересовался, имею ли я разряд по шахматам.
Нарушение согласования в роде и числе союзных слов <i>который (какой)</i> с тем словом главного предложения, к которому относится придаточное.	Есть такая <i>страна</i> – Детство, <i>в которое</i> уже мы, взрослые, не попадем.	Есть такая <i>страна</i> – Детство, <i>в которую</i> уже мы, взрослые, не попадем.

ОШИБКИ В НАРУШЕНИИ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Род собственных существительных, обозначающих географические названия, определяется по родовому нарицательному существительному	несклоняемых имен	<i>Вечерние Сочи зажигали огни.</i>	<i>Вечерний Сочи (город) зажигал огни.</i>
Род сложносокращённых слов определяется по ключевому слову		ООН <u>объявил</u> о решении вопроса по грузино-осетинскому конфликту.	ООН (организация) <u>объявила</u> о решении вопроса по грузино-осетинскому конфликту.
В главной и придаточной частях сложного предложения подлежащее и сказуемое должны быть согласованы в числе: КТО + ед.ч.; ВСЕ, ТЕ + мн.ч.		<i>Все, кто интересуется театром, знает имя Алексея Бахрушина.</i> <i>Все, кто интересуются театром, знает имя Алексея Бахрушина.</i>	<i>Все, кто интересуется театром, знают имя Алексея Бахрушина.</i>

ОШИБКИ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

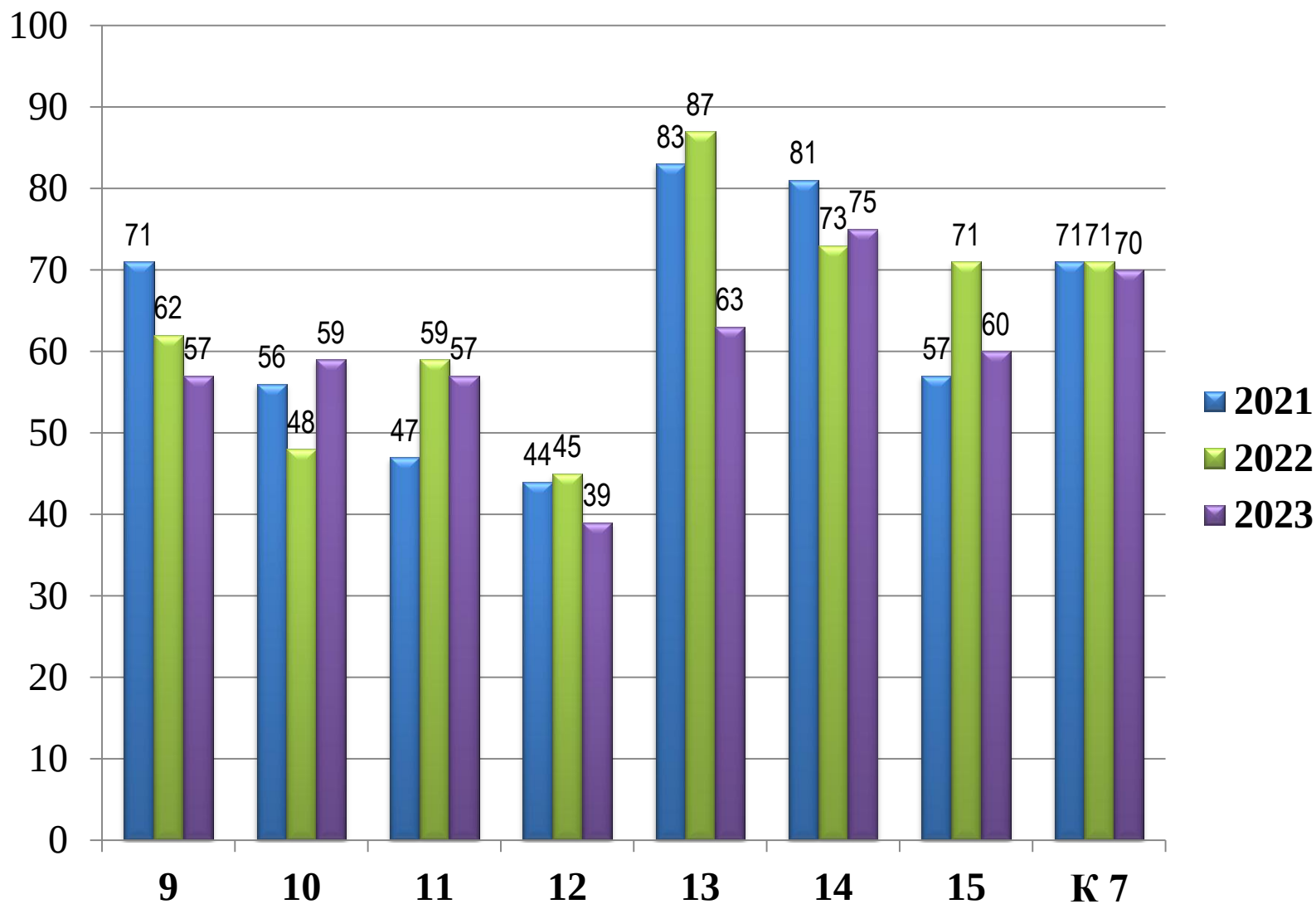
Имена собственные (названия газет, журналов, фильмов, картин и т.д) употребляются в именительном падеже при наличии перед ними имени нарицательного. Если же нарицательное существительное отсутствует, то имя собственное изменяется.

В картине «Спящем пастушке» Венецианов передал всю прелесть русской природы.

В «Спящем пастушке» (предл.п.) Венецианов передал всю прелесть русской природы.

В картине «Спящий пастушок» (имен.п.) Венецианов передал всю прелесть русской природы.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ



9. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

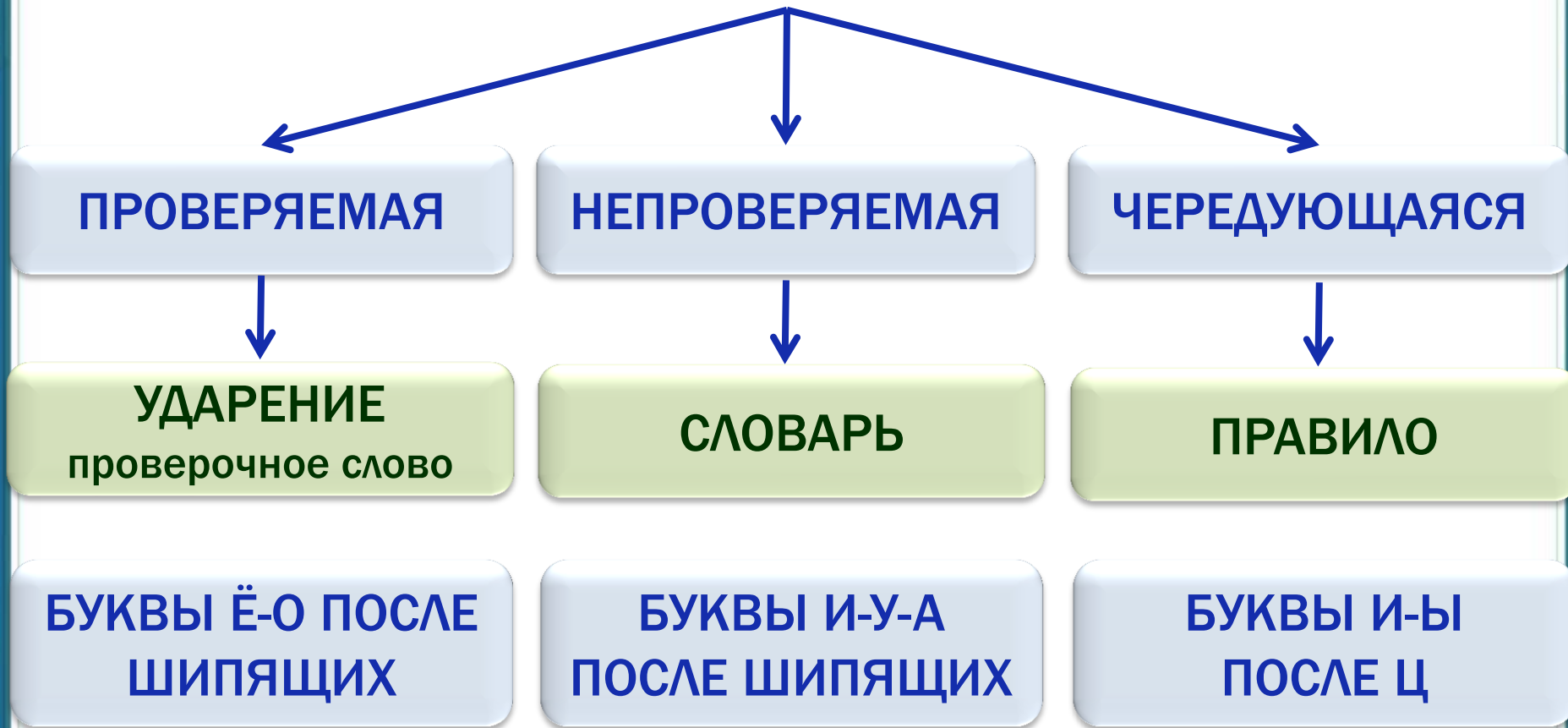


Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ч**Е**столюбие, выч**И**тение, зан**И**мательный
- 2) крыж**О**вник, ш**О**рох, подж**Ё**г (сарай)
- 3) оз**А**рённый, к**А**сательная, ре**А**листичный
- 4) ум**И**ротворённый, заж**И**мать, уп**И**раться
- 5) покл**О**ниться, р**О**сточек, пром**О**кательная (бумага)

3, 4, 5

9. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА



ПРОБЛЕМНЫЕ СЛОВА 2023 года:

вОрсистый, обогАщение, благослОвить, разрЯдить
(обстановку), (московский) стАрожил, (металл) наКАлился,
трАфарет, эксперИмент.

10. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр**И**глушить, пр**И**скорбный, пр**И**зирать (сироту);
- 2) и**З**гнать, не**С**гораемый, ни**З**вергнуть;
- 3) пред**Ы**нвестиционный, под**Ы**тожить, вз**И**мать;
- 4) пр**О**образ, в**О**скликнуть, пр**О**российский;
- 5) ад**Ь**ютант, сверх**Ь**естественный, раз**Ь**единил.

1, 4, 5

ПРИСТАВКА

неизменяемые

на - 3/-С

ПРЕ-ПРИ

РОС-РАС
РОЗ-РАЗ

Гласные Ы-И после
приставок

Ъ – Ъ

ПРОБЛЕМНЫЕ СЛОВА 2023 года:

дИспропорция, дЕзорганизация; череСчур, иСковеркать, беСхозный;
прЕнеприятный, (камень) прЕткновения, прЕуспеть, прЕсмыкаться;
постИндустриальный, безЫнициативный, взЫскать; карЪера, вЪюга,
панЪевропейский, трехЪярусный.

11. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В СУФФИКСАХ



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) развед**Ы**вательный (отряд), бесед**О**вать
- 2) разборч**И**во, череш**Е**нка
- 3) затм**Е**вающий, оруженос**Е**ц,
- 4) кресл**И**це, милост**И**вый
- 5) затуш**Е**вать, обескров**И**ть (врага)

3, 4

СУФФИКСЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ИК-ЕК



родительный падеж

ИЦ-ЕЦ



род

*красавец; красавица;
пальтецо; маслице*

ИЧК



от ИЦ

умница - умничка

ЕЧК



остальные

семя - семечко

ИНК-ЕНК



от ИН:
завалинка

жен. пол: *беженка*
от НЯ: *песенка*

СУФФИКСЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ИВ-ЕВ

→ *юродивый; милостивый*

ЧИВ-ЛИВ;
ИСТ, ЧАТ;
ОВАТ-ЕВАТ

→ **неизменяемые**

К

→ краткая форма

→ *резкий - резок*

→ от сущ. на К, Ч, Ц

→ *рыбак – рыбацкий
немец - немецкий*

СК

→ остальные случаи

→ *матрос – матросский
чех - чешский*

СУФФИКСЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ОНЬК



после г, к, х

сухонький

ЕНЬК



остальные

миленький

ИНСК



от сущ.
на а,я//и,ы

Сочи – сочинский
НО: Пензенский
Пресненский

ЕНСК



остальные
случаи

керченский

АН-ЯН



сделанный
из...

тыквенный, клюквенный
соломенный, огненный

СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ

ОВА-ЕВА



Я ... УЮ/ЮЮ



танцевать
рисовать

ИВА-ЫВА



ИВАЮ/ЫВАЮ



разведывать
расспрашивать

-ВА



убрать,
под ударением



преодоле-ва-ть
затверде-ва-ть

продлить – проdlЕвать
затмить – затмЕвать
застрять – застрЕвать
увещать – увещЕвать
разинуть – разЕвать
видеть – видЫвать

намерЕваться
сомнЕваться
обурЕвать
недоумЕвать
обозрЕвать
подразумЕвать

Правописание суффиксов глаголов Е-И (с приставками ОБЕЗ-/ОБЕС-)

-Е-	-И-
• обозначают действие, состояние, протекающее как бы само по себе • лишиться самому • непереходный глагол	• обозначают действие, состояние, направленное на другой предмет • лишить кого-то • переходный глагол
<i>ОбезденежЕть</i> <i>Ведро проржавЕло</i> <i>леденЕть от страха</i> <i>ОпьянЕть от восторга</i>	<i>ОбезденежИть</i> <i>Коррозия проржавИла железо</i> <i>Страх леденИл душу</i> <i>Аромат пьянИл</i>

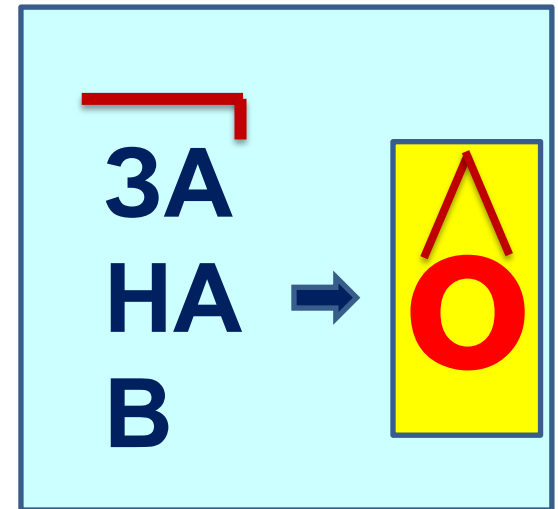
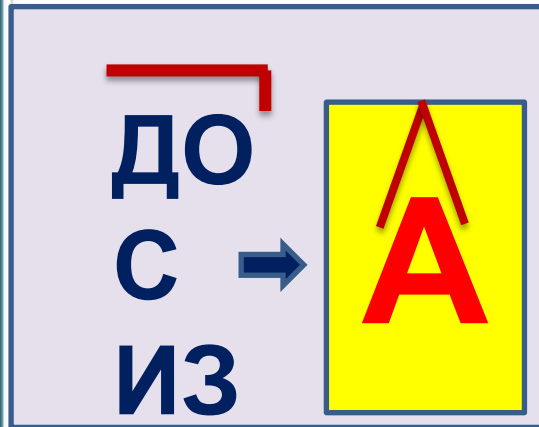
ЗАПОМНИ

- опостыл**Е**ть
- опротив**Е**ть
- плеснев**Е**ть
- плешив**Е**ть
- зачервив**Е**ть
- выздоро**В**е**Т**ь
- выздоро**В**е**Е**шь
- обезбол**И**ть
- безвред**И**ть
- обезлич**И**ть
- обессмерт**И**ть
- обесслав**И**ть

ПРОБЛЕМНЫЕ СЛОВА 2023 года:

рассчит**Ы**вать, завид**О**вать, завед**О**вать, развед**Ы**вать,
продл**Е**вать, увещ**Е**вать, запот**Е**вавший; обеспамят**Е**ть,
обезоруж**И**ть (глаголы с приставками ОБЕЗ-/ОБЕС-)

СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ



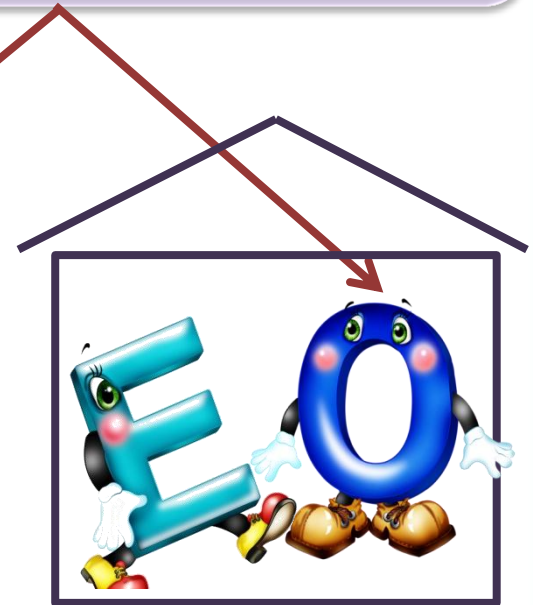
досух**А** (до окна)
слев**А** (с окна)
издавн**А** (из окна)

засветл**О** (за окн**О**)
направ**О** (на окн**О**)
вправ**О** (в окн**О**)

ОПРЕДЕЛИ ЧАСТЬ РЕЧИ

ГЛАГОЛ
ОТГЛАГОЛЬНЫЕ
СЛОВА

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
НАРЕЧИЕ



ГЛАСНЫЕ Ё-О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

12. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) колыш**Е**тся (трава), неприемл**Е**мый
- 2) стел**Е**тся (туман), вымен**Я**нный (на хлеб)
- 3) вышл**Е**т (письмо), брош**Е**нный
- 4) крас**Я**щий (маляр), беспоко**Я**щийся (о детях)
- 5) стрекоч**У**щий (кузнечик), леч**А**т (врачи)

1, 3, 4

12. ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ



Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (охотники) выман**Я**т, губ**Я**щий (всё живое)
- 2) наде**Ю**щийся (на результат), (собаки) чу**Ю**т
- 3) неприемл**Е**мый, движ**И**мый
- 4) (кузнецы) выку**Ю**т, тле**Ю**щие (угли)
- 5) замеш**Е**нное (тесто), (крепко) насто**Я**нный (чай)

1, 2, 4

**ОКОНЧАНИЕ
ГЛАГОЛА**

СПРЯЖЕНИЕ

ИНФИНИТИВ

СЛЫШАТЬ
ВИДЕТЬ
ОБИДЕТЬ
ГНАТЬ
ДЕРЖАТЬ
НЕНАВИДЕТЬ
ДЫШАТЬ
СМОТРЕТЬ
ВЕРТЕТЬ
ЗАВИСЕТЬ
ТЕРПЕТЬ

-ИТЬ

11 искл.

II

И,А,Я

БРИТЬ
СТЕЛИТЬ
ЗИЖДИТЬСЯ
ЗЫБИТЬСЯ

~~**-ИТЬ**~~

4 искл.

I

Е,У,Ю

СУФФИКСЫ ПРИЧАСТИЙ

действительные

страдательные

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

I

II

I

II

УЩ - ЮЩ

АЩ - ЯЩ

ОМ - ЕМ

ИМ

*молоть – мелющий
клеить – клеящий*

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

*зависеть -
зависимый*

ВШ-Ш

ИНФИНИТИВ

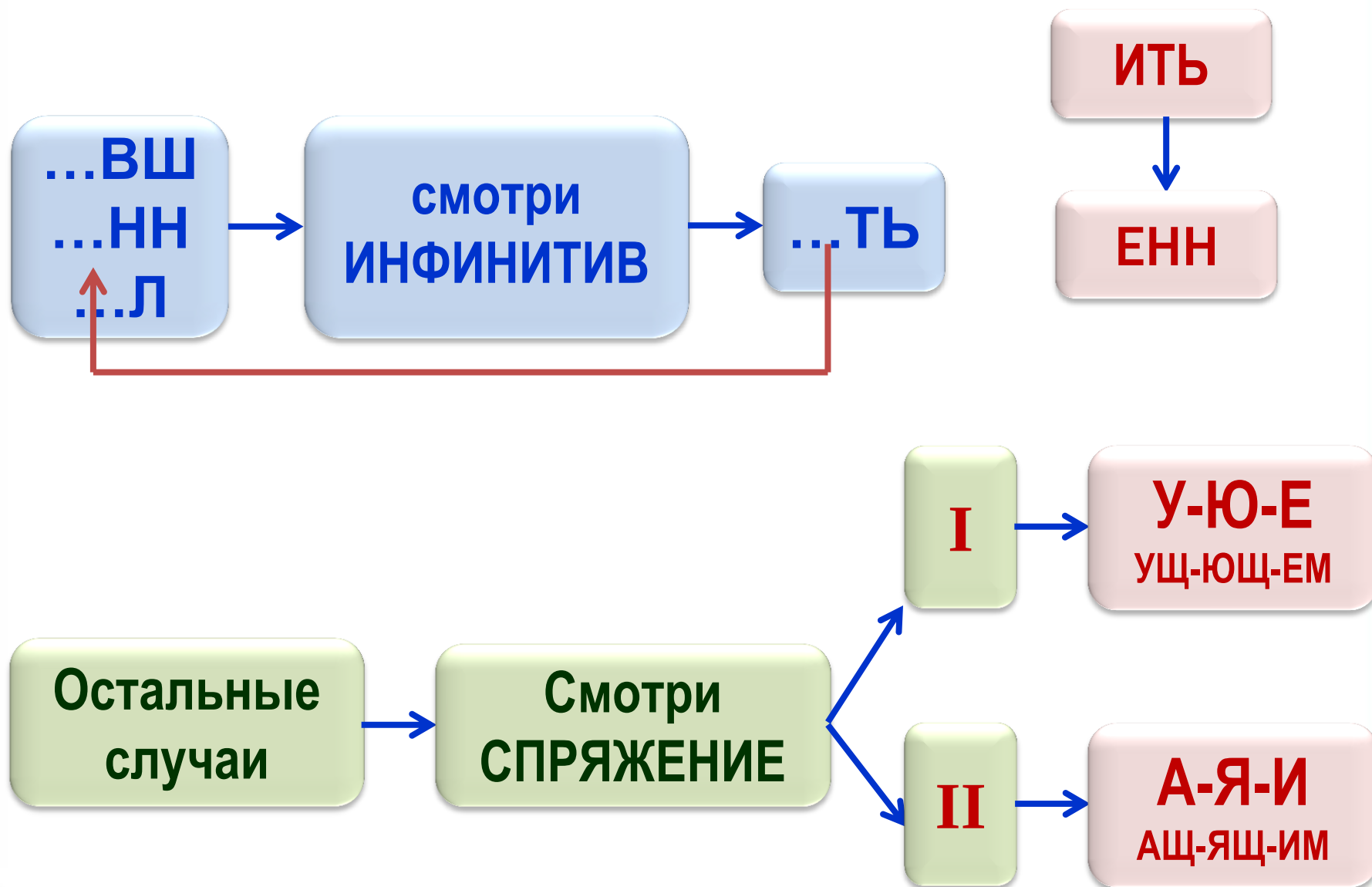
НН-ЕНН-Т

ИТЬ

ЕНН

*заклеить – заклеивший, заклеенный
засеять – засеявший, засеянный*

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ И ПРИЧАСТИЙ





ЗАПОМНИ

- движ**ИМ**ый
- движ**УЩ**ий
- брезж**УЩ**ий
- неприемл**ЕМ**ый
- неотъемл**ЕМ**ый

- та**ЯТЬ**, ла**ЯТЬ**, ча**ЯТЬ**, ха**ЯТЬ**
- се**ЯТЬ**, ве**ЯТЬ**, ре**ЯТЬ**, бле**ЯТЬ**
- леле**ЯТЬ**, зате**ЯТЬ**, вымен**ЯТЬ**
- ка**ЯТЬ**ся, ма**ЯТЬ**ся, клан**ЯТЬ**ся
- наде**ЯТЬ**ся, кашл**ЯТЬ**, почу**ЯТЬ**



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

- *тащАщий* от тащить, а не таскать; *мелющий* (кофе) – от молотъ, а не от мелить).
- *завешЕнные тюлем окна* (от завесить) – *завешАнная картинами стена* (от завешать); *выкачЕнный за ворота мяч* (от выкатить) – *выкачАнная нефть* (от выкачать); *замешЕнное тесто* (от замесить) – *замешАнный в преступлении человек* (от замешать).
- *выглядишь* – (приставка **ВЫ-**).

ПРОБЛЕМНЫЕ СЛОВА 2023 года

- *расклеИшь, колеблЕшься, (снегá) припорошАт; рыщУщие (волки), хлещУщие (струи), рушАщееся (здание); неприемлЕмый, рассеЯнный, сдержАнное (обещание), пересушЕнное (белье), настояНное (снадобье).*

13. ПРАВОПИСАНИЕ НЕ-НИ СО СЛОВАМИ

В 2024 году изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр), расширен предъявляемый языковой материал, у экзаменуемых появилась возможность находить слитные и раздельные написания слов.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

- Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.
- Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ СО СЛОВАМИ

глагол
деепричастие



- **всегда**
- **НО!** не досмотреть спектакль – недосмотреть за ребёнком (неполнота действия)

местоимение



- отрицательные местоимения с предлогом: не с чем
- все остальные местоимения: не каждый

РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ СО СЛОВАМИ

существительное
прилагательное
наречие на о-е

- противопоставление с союзом А
- далеко, отнюдь, вовсе, ничуть
- местоимение (наречие) с НИ

причастие

- противопоставление с союзом А
- зависимое слово (ещё)
- краткое причастие
- с суффиксами ом-ем-им, если есть зависимое слово в тв. падеже: *не любимый мною фильм – нелюбимые в детстве игры*



ЗАПОМНИ

Служебные части речи	невзирая на, несмотря на, не то ... не то; не только, но и; не кто иной, как – никто иной не
Краткие прилагательные	не готов, не рад, не должен, не способен, не обязан, не намерен
Сравнительная степень	не старше, не лучше
Категория состояния	не стыдно, не мудрено, не надо, не худо, не жаль; но неохота

Укажите варианты ответов, в которых **НЕ** с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов

1) В финале городских соревнований сошлись давно (НЕ)ПРИМИРИМЫЕ соперники.

2) Виктор гордился (НЕ)КЕМ иным, как своим дедушкой.

3) (НЕ)ШИРОКАЯ, но быстрая река омывала берега острова.

4) Гортензии издавали дивный, ни на что (НЕ)ПОХОЖИЙ аромат.

5) Мне (НЕ)ДОСТАЕТ слов, чтобы выразить своё восхищение картиной.

Укажите варианты ответов, в которых **НЕ** с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов

- 1) Отец за всё брался с жаром, а Вялов работал (НЕ)ХОТЯ, как бы из милости.
- 2) Механизм замка, до сих пор (НЕ)СМАЗАННЫЙ, угрожающе скрежетал.
- 3) Во дворе какая-то странная, крайне (НЕ)ПРИВЫЧНАЯ суета.
- 4) Квартира родителей была (НЕ)БОЛЬШОЙ, но уютной.
- 5) Внутренний двор древнего монастыря был выложен ничем (НЕ)ОТПОЛИРОВАННЫМИ плитами.

14. СЛИТНОЕ, РАЗДЕЛЬНОЕ И ДЕФИСНОЕ НАПИСАНИЕ СЛОВ

В 2024 году изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр), расширен предъявляемый языковой материал, у экзаменуемых появилась возможность находить слитные, раздельные и дефисные написания слов.

ФОРМУЛИРОВКА ЗАДАНИЯ:

- Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.
- Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.
- Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через **ДЕФИС**. Запишите номера ответов.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Следует различать ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОМОНИМЫ:

- уехать насовсем (нар., «как?») – сослался на совсем старые данные (предлог + нар. совсем);
- поговорить с кем-нибудь напрямую – выйти на прямую дорогу;
- действовать заодно с кем-нибудь – посчитать два посещения за одно;
- удивился, затем рассмеялся – за тем домом уже поля;
- вначале всем было интересно – в начале пути все оживлённо шутили;
- посмотреть наверх – с обрыва на верх повозки посыпались камни;
- вдали виден лес – в дали, скрытой туманом;
- глядеть вдаль – всматриваться в даль степей;
- распространяться вглубь и вширь – вникать в глубь, в суть проблемы;
- сделать втайне – сохранить в тайне.

ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ

- ввиду (=из-за) болезни
- иметь в виду
- вместо себя
- впереди отряда
- вроде помощника (похоже)
- вслед уходящим
- вследствие (=из-за) ошибок
- навстречу (= к) друзьям
- наподобие шляпы
- напротив гостиницы
- насчет (=о) отпуска
- посреди поля
- сверх меры
- впоследствии (наречие)
- благодаря помощи
- несмотря на
- невзирая на
- наряду с
- в виде
- в качестве сувенира
- в связи с (=из-за) болезнью
- в течение месяца (время)
- в продолжение урока (время)
- в заключение
- в целях (= для) самообороны
- за счет перегрузки
- по мере приближения
- в отношении других
- в зависимости от
- в отличие от
- в стороне от
- по направлению к
- в ответ на
- в соответствии с
- в содружестве с
- в сообществе с
- рядом с (=около)



Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов

- 1) (В)ОТЛИЧИЕ от других однокурсников, Настя почти всегда работала (В)ОДИНОЧКУ.
- 2) Савельев хотел стать героем и (ПО)ЭТОМУ готов был сделать всё, ЧТО(БЫ) ему ни предложили.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ всего семейного вечера сестра рассказывала, как (ВО)ВРЕМЯ войны дед привёл в дом беспризорника..
- 4) Печорин (ПО)ВСЮДУ ищет действия и (ПО)ЭТОМУ, без раздумий вмешиваясь в жизнь других людей, разрушает их мирное существование.
- 5) Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и прошёл в спальню (НА)ЦЫПОЧКАХ.

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов

1) (ПО)ТОМУ, как наш собеседник рассказывал эту историю, было видно: он страдает (ОТ)ТОГО, что не может вернуться на родину.

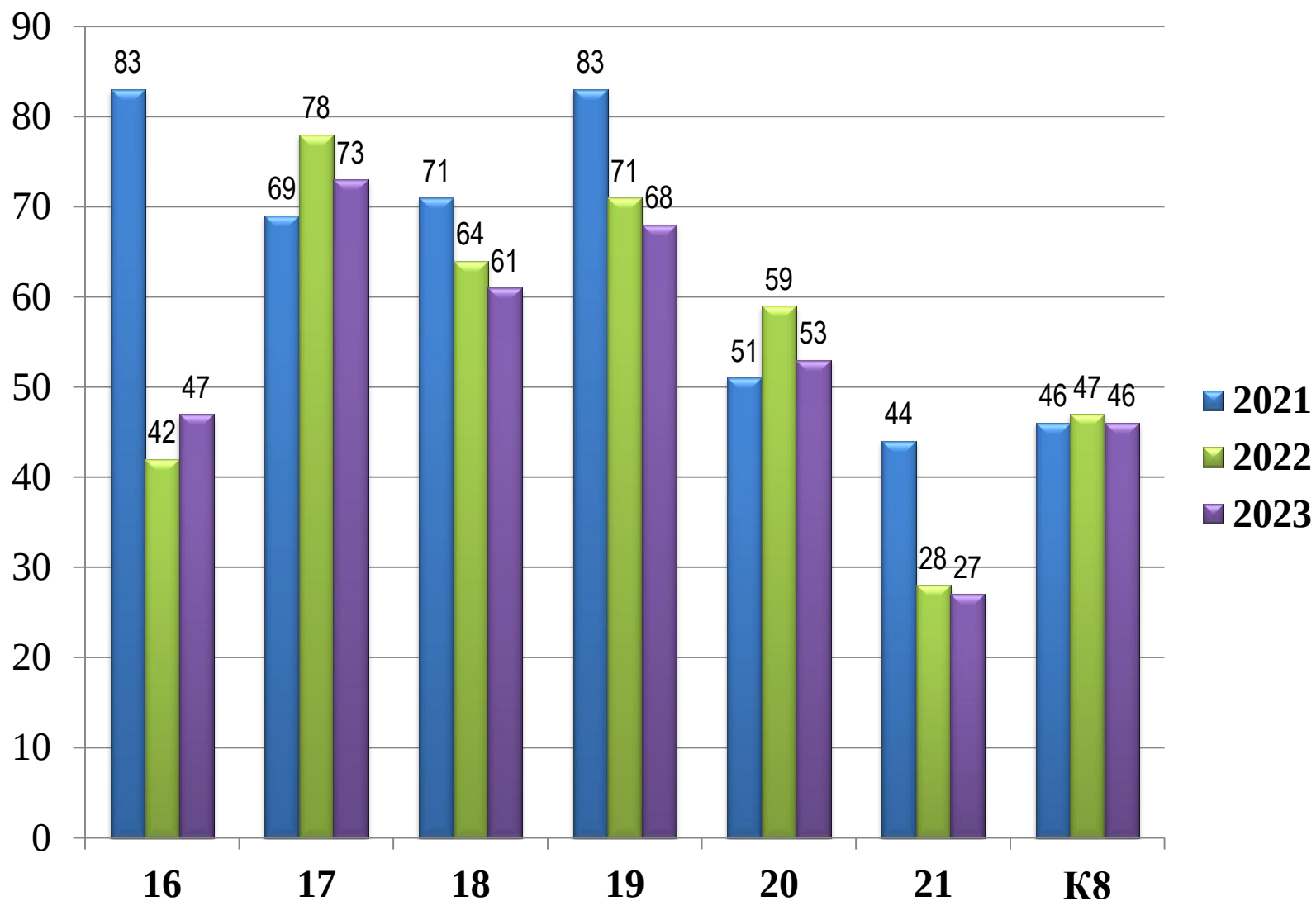
2) (В)ВИДУ большой редкости диких лошадей спрос на них на рубеже XIX–XX веков был огромен, и жеребят продавали разным зоопаркам (ПО)ОДИНОЧКЕ или парами..

3) (НА)УТРО мы забыли о ссоре и (ЗА)ТЕМ никогда не вспоминали о ней.

4) Дети (НА)БЕГУ кричали Антонине пару приветственных слов, а (ПО)ПОЗЖЕ, ближе к обеду, к ней приходили соседки.

5) День был (НА)СТОЛЬКО тёплый, что набережная, ещё вчера почти пустая, наполнилась людьми – кто-то даже прогуливался в шортах и рубашке (НА)ВЫПУСК.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ



16. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ССП И ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ



Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Обязательно подчеркивайте грамматическую основу предложения.
2. Не спешите ставить запятую в ССП. Обратите внимание на начало предложения: там может стоять общий второстепенный член предложения, чаще всего это обстоятельство места или времени.
3. Обязательно обращайтесь внимание на однородные согласованные определения. Особенно на конструкции: *На скит опустилась **тяжёлая, пропитанная осенним дождём** ночь, и всё вокруг скрылось в тумане. Высокая женщина с **суровым, испещрённым морщинами** лицом долго и пристально смотрела на Виталия.*

Однородные определения

Характеризуют предмет с одной точки зрения (цвет, размер, вкус, форма, материал)

Между определениями **можно поставить союз И**

Красные, зеленые, лиловые, желтые, синие полотнища света падают на прохожих, скользят по фасадам.

Одиночное определение и причастный оборот

Было как-то по-хорошему грустно в этом *маленьком, уже тронутом поздней осенью* саду.

Неоднородные определения

Характеризуют предмет с разных сторон (цвет и размер)

Между определениями **нельзя поставить союз И**

В косичку был вплетен *большой красный* бант.

Часто выражены именами прилагательными различных разрядов

Свежий (качественное) *морской* (относительное) ветер принес прохладу.

- 1) Старинный занавес поднялся, и театр будто задрожал от рукоплесканий зрителей.
- 2) На ветке ракиты сидела маленькая серая птица в красном жилете и жёлтом галстуке и издавала дробный и приятный треск.
- 3) Каждую свою книгу, каждую свою строку и каждый свой поступок я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей.
- 4) На верхней площадке экскурсанты увидели балюстраду с белыми статуями и пройденный провал лестницы, белые простенки с чёрными полотнами портретов и резную люстру.
- 5) В этой необыкновенной тишине дремали не только леса, но и ленивые лесные реки с красноватой водой.

1, 3, 4, 5

- 1) На торжественный вечер по случаю юбилея Анастасии Ильиничны приехали как родственники и друзья, так и коллеги.
- 2) В доме стояли старинные напольные часы с боем и висели две картины неизвестного итальянского мастера.
- 3) После соревнований Сергей сразу поехал в гостиницу, заснул вечером мёртвым сном и проспал почти сутки.
- 4) Мне становится жутко, и я чувствую движению крови в жилах.
- 5) В третий раз перечитываю «Войну и мир» Л. Н. Толстого, и с каждым разом это произведение кажется мне всё более великим.

1, 3, 4, 5

17. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ



Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

причастный оборот
Возмущённый задержкой самолёта (1) я
написал письмо руководству компании (2)
деепричастный оборот
указывая на недостатки в обслуживании
деепричастный оборот
пассажиров (3) и (4) требуя компенсации.

17. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ



Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

деепричастный оборот

Дойдя до центрального парка (1) и остановившись

деепричастный оборот

перед украшенной мерцающими огнями аркой (2)

причастный оборот

Данила (3) одетый в легкий полушубок (4) и

причастный оборот

замёрзший до полусмерти (5) искал и не находил

брата среди праздничной толпы.

2, 3, 5

18. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ОБРАЩЕНИЯМИ



Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Близкий к природе человек (1) как правило (2) умеет говорить звучно и образно. Однако (3) язык простого человека изучен мало. А ведь (4) по народным песням, сказкам, пословицам, поговоркам, частушкам можно судить о культуре народа.

ОДНАКО = НО

1, 2

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ



буквально, будто, вдобавок, в довершение, вдруг, ведь, весьма, в конечном счёте, вот, вряд ли, всё же, всё равно, всё-таки, даже, едва ли, зачастую, исключительно, именно, иногда, как будто, как бы, как раз, лишь, между тем, небось, никак, на редкость, неужели, непременно, однажды, определенно, особенно, поистине, почти, поэтому, притом, причём, просто, словно, тем не менее, точно, якобы

18. ТРУДНОСТИ - 2023

По мнению критиков (1) опера «Евгений Онегин» несценична, так как в ней мало действия (2) кроме того (3) один из главных героев погибает в середине оперы, а не в финале, и (4) наконец (5) опера (6) в целом (7) заканчивается не эффектными событиями и массовой сценой, а диалогом-объяснением двух действующих лиц.

Ответ: 12345

Наконец («и ещё») – вводное слово

Наконец («под конец», «напоследок», можно добавить ТО) – **не** является вводным словом



20. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Зажглись звезды, и, когда на небе появилась
луна, степь озарилась голубоватым светом.

- Зажглись звезды, и степь озарилась голубоватым светом, когда вошла луна.

Зажглись звезды, и когда на небе появилась луна,
ТО степь озарилась голубоватым светом.

- В данном предложении подобная перестановка невозможна, т.к. рядом окажутся **И** и **ТО**.

20. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СП С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Скворцы – певчие птицы (1) и (2) если ты ещё не слышал их весеннего пения (3) < > постарайся обратить внимание на маленьких птичек с чёрными крылышками (4) чьи голоса слышны в лесу по утрам и вечерам.

1, 2, 3, 4



Успешность выполнения данного задания полностью зависит от умения находить границы простых предложений, требует проявления зоркости – умения видеть строение предложения, опознавать местоимение **то** или союз **но**, которые соотносятся с одним из двух указанных подчинительных союзов.

20. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СП С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

2020. Левин простился с товарищами (1) **и** (2) чтобы не оставаться одному и немного успокоиться (3) отправился к своему брату (4) поскольку тот единственный мог выслушать его.

2021. Когда комендант возвращается на некоторое время в дом (1) он подбрасывает в печь три полена (2) **и** (3) чтобы не терялось тепло (4) плотно задвигает вьюшку.

20. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СП С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Ночью море грозно шумело (1) и (2)

когда утром рассеялся туман (3) и

выглянуло солнце (4) то все увидели

берег, заваленный водорослями и
каким-то мелким мусором.

1,4



20. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СП С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ



Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Курину неожиданно вспомнились отчаянные глаза и задорные веснушки девушки-инструктора (1) **и** (2) несмотря на то что перед ним сейчас была скучная серая дорога (3) **и** предстояло пройти ещё несколько километров под палящим солнцем (4) ему вдруг стало весело.

1, 2, 4

20. ПРОБЛЕМНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Человек может проявлять и развивать все свои способности (1) **и** быть счастливым только там (2) где он чувствует себя нужным (3) **и** своим (4) **и** (5) где его искусственно не возвышают (6) **и** не унижают.

Ответ: 2

Ребенок имеет право быть тем (1) **кто** он есть (2) и (3) если мы хотим быть честными (4) **то** не надо ждать (5) **чтобы** он стал совершенным человеком.

Ответ: 1245

Финал спектакля был настолько неожиданным (1) что (2) когда занавес опустился (3) зрители еще долго сидели в тишине (4) прежде чем в зале раздались оглушительные аплодисменты.

Ответ: 1234

21. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ



21. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ



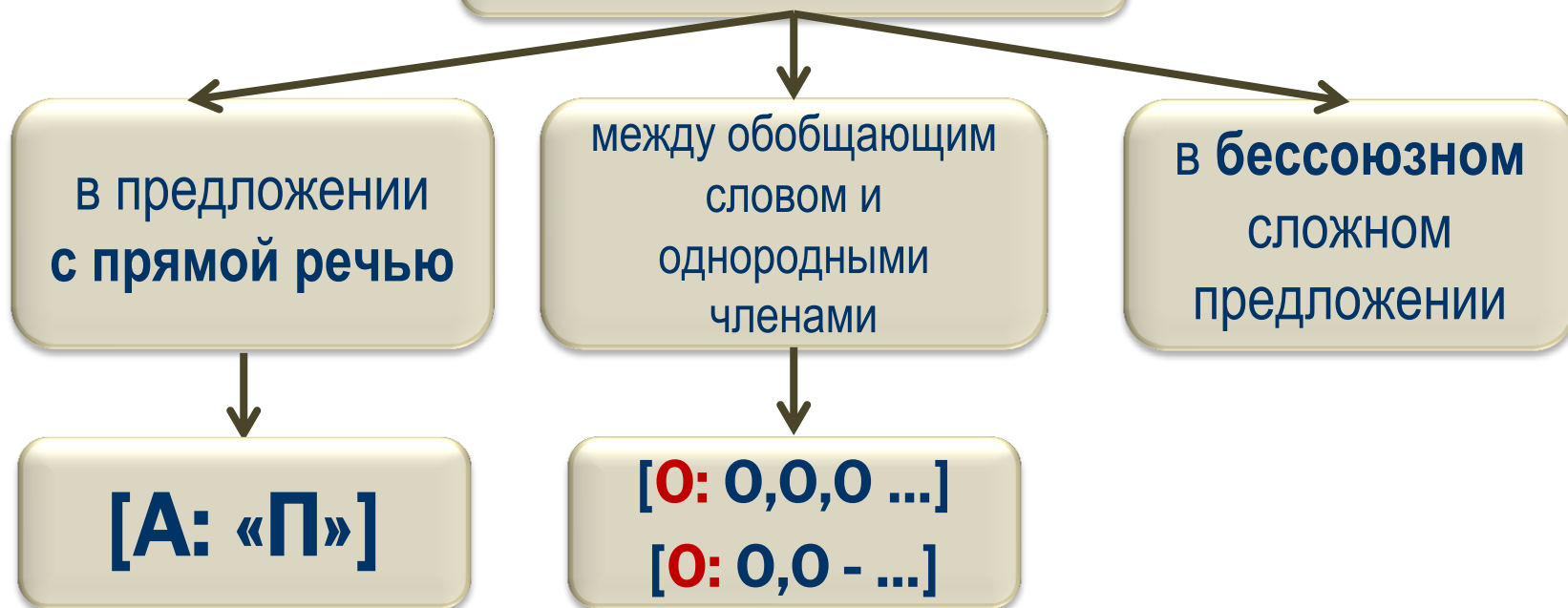
21. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ЗАПЯТАЯ

(1)Озеро Колыванское – одно из излюбленных мест отдыха жителей и гостей Алтая. (2)С юга к нему примыкает сложенная из серых и розовых гранитов гора Большуха, её вершины увенчаны двумя башнями-утёсами. (3)В Колыванском озере сохранился в большом количестве реликтовый водяной орех чилим – осколок флоры доледникового периода, ранее широко распространённый в водоёмах Алтая. (4)Сегодня чилим встречается ещё в Манжерокском озере, в некоторых небольших озёрах возле города Бийска. (5)Он, будучи богатым белком и крахмалом, ещё в прошлом веке употреблялся в пищу. (6)Похожие на рогатых чёртиков оболочки ореха – великолепные сувениры, их можно найти на берегах и плавающими по акватории озера. (7)Незрелый орех не пригоден ни для каких целей, рвать его категорически запрещено. (8)Чилим занесён в Красную книгу России и находится под угрозой полного исчезновения.

- 1 –
- 2 – БСП
- 3 – ООп
- 4 – ОдЧл
- 5 – ООб
- 6 – БСП
- 7 – БСП
- 8 –

21. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

ДВОЕТОЧИЕ



(1) Телецкое озеро – одно из главных украшений Горного Алтая, его называют Алтын-колем, Золотым озером. (2) Из Телецкого озера рождается Бия (Бий) – вторая по величине река края, которая бежит в северном направлении среди невысоких хребтов; здесь обычны обрывистые берега, скальные выходы. (3) Заселён район очень неравномерно: в верховьях Бии плотность населения составляет около одного человека на км², а в низовьях – более десяти человек на км². (4) По берегам Телецкого озера всего четыре небольших посёлка и нетронутые горные пространства вокруг. (5) Общаясь с местными жителями, можно заметить: в горной части рядом живут русские, алтайцы, кумандинцы и другие коренные народности; берега Бии в среднем и нижнем течении заселены в основном русскими. (6) Население занимается привычной для данного края деятельностью: пчеловодством, молочным скотоводством, сбором лекарственно-технического сырья и папоротника. (7) Главное промышленное богатство горных территорий района – ценная древесина кедровых лесов, заготавливаемая леспромхозами. (8) В период «перестройки» возникла серьёзная опасность повсеместного уничтожения кедровников: в тайге хозяйничали «чёрные лесорубы».

- 1 –
- 2 –
- 3 – БСП
- 4 –
- 5 – БСП
- 6 – ОБОЧ
- 7 –
- 8 – БСП

21. ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

ТИРЕ

между подлежащим и сказуемым

в предложении с прямой речью
[«П,» – а]. [«П, – а. – П»]. [«П, – а, – п»].

в неполном предложении

между однородными членами и
обобщающим словом
[О,О, О - **О** ...]

в бессоюзном сложном предложении

для обособления приложения
(обычно в конце предложения)

(1) У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. **(2)** Одним из самых красивейших, самобытных мест земного шара является Алтайский край. **(3)** Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. **(4)** Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. **(5)** Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. **(6)** Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. **(7)** Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. **(8)** «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты туристических маршрутов.

1 – ОбПр
2 –
3 – ОбОЧ
4 – ПС
5 – ПС
6 –
7 –
8 – ПрЕчь

(1) Рюриково Городище — замечательный памятник IX века, находящийся неподалёку от Великого Новгорода, у истока реки Волхов из озера Ильмень, почти напротив Юрьева монастыря. (2) Результаты археологических раскопок доказали: это место было обитаемо ещё со времён неолита. (3) Historians предполагают: именно в Городище была резиденция легендарного Рюрика, основателя первой династии русских правителей — Рюриковичей. (4) Под влиянием местных легенд в XIX веке Городище начали именовать Рюриковым. (5) Новгород основали ниже по течению Волхова, когда Старый город, окружённый непригодными для жилья заливными лугами, стал маловат для растущего населения. (6) В 1103 году по приказу Мстислава Владимировича, сына князя Владимира Мономаха, русским зодчим Петром в Городище был воздвигнут Благовещенский собор.

1 – ОбОп
Ут

3 – ОбПр

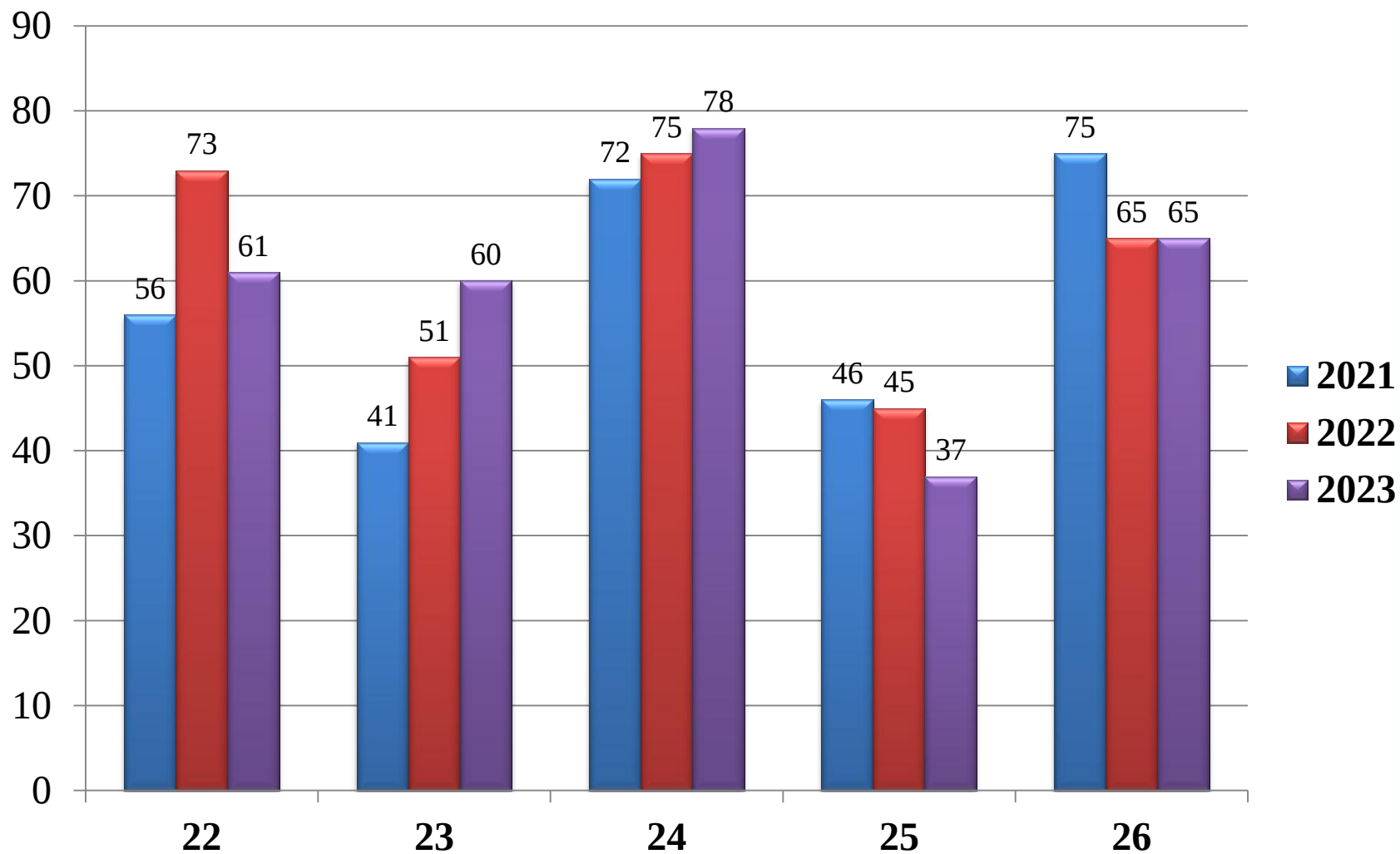
5 – СПП
ОбОп

6 – ОбПр

1,5

3,6

РАБОТА С ТЕКСТОМ



24. Из предложений 10-23 выпишите один фразеологизм.

(10)Она снова попыталась встать и снова *бессильно опустилась* на землю. (11)К ней подошёл Андрей Иванович.

– (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле неё. (14)Наташа *подняла глаза* и увидела его *худое потемневшее лицо* и большие, *лихорадочно блестящие глаза*. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа **сделала усилие** и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

– (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

– (19)Надо идти, Наташенька. – (20)Он помог ей подняться. –

(21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного *увеличим* нашу утреннюю *норму*.

24. Из предложений 29-31 выпишите один фразеологизм.

(29) За оврагом, за соломенными крышами овинов вился струйками к серенькому, застенчивому небу дым из печей. (30) Тоска была в глазах у мальчика – тоска по такой вот косой избе, которой у него нет, по широким лавкам вдоль стен, по треснувшему и склеенному бумагой окошку, по запаху горячего ржаного хлеба с пригоревшими к донцу угольками.

(31) Я подумал: как мало **в конце концов** нужно человеку для счастья, когда счастья нет, и как много нужно, как только оно появляется.

25. Среди предложений 1–9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Утро следующего дня было холодным и пасмурным.

(2) Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3) Всё тело болело. (4) Сильная тошнота подступала к горлу. «(5) Встать бы только! (6) Только **подняться** бы на ноги!» — мысленно твердила **девушка**, проклиная свою слабость. **(7) Она** слышала, как легко и быстро **поднялся** Валерий. (8) Он даже насвистывал что-то. (9) Почему же у неё так кружится голова?

25. Среди предложений 11–19 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(11)«Может быть, у них тоже война, — думает Родимцев, — вот и ползут колонны мобилизованных на строительство рвов и укреплений. (12)Или это хозяин ставит себе новый дом, и тянутся плотники, штукатуры на работу...» (13)Огромен мир, который видят его глаза, чует ухо, втягивают с воздухом ноздри. (14)**Аршин** земли на опушке леса, куст шиповника. **(15)**Как велик **этот аршин земли!** (16)Как богат этот отцветший куст! (17)По сухой земле молнией прошла трещина, муравьи проходят по мосту, в строгом порядке один за другим, а по ту сторону трещины терпеливо выжидают встречные. (18)Божья коровка, толстая, в красном сарафане, мечется, ищет перехода. (19)Ох ты!

25. Среди предложений 5–9 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(5)Для Радищева высшая радость, как известно, состояла в том, чтобы «соучастником быть во благоденствие себе подобных». (6)И вот эти самые, казалось бы, музейно-величавые слова я услышал однажды от детского **хирурга**, доктора медицинских наук В.И. Францева, и относились они не к легендарной, отдалённой от нас столетиями личности, а к рабочему-лекальщику **Сергею Степановичу Павлову**. **(7)**Он создал уникальный **хирургический** инструмент, помогающий при *операциях* на сердце, – *инструмент*, который до этого хорошо делали только в Англии, где мы и покупали его. (8)Размеры *инструмента*, *его* суть Павлов узнал от инженера, сына которого *оперировали* в одной из московских клиник. (9)Павлов работал над инструментом вечерами и по выходным дням в течение ряда лет.

25. Среди предложений 13-20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи **формы слова**. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13)Серёжа нажал на кнопку телефона. (14)Бабушка в отчаянии продолжала просить водителя подвезти её поближе к отделению, куда направили её сельские врачи на лечение, объясняя, что не дойти ей самой – даже шаг ступить трудно. (15)Тот отвечал уже не насмешливо, а крайне раздражённо и даже резко, что и остальным не так легко, как кажется, что у него пассажиры и он не собирается искать какой-то там корпус. (16)Тем временем все притихли, и тошно стало Серёже от тишины, и по груди разлился жар, что-то давило, щемило. (17)«Ну что мы за чурбаны – и эти женщины, и этот мужчина, и водитель, и я: нет бы **бабушку** проводить, а я сижу молча, будто нет меня тут, будто оглох я и все оглохли...» (18)Стыдно, что некому помочь **бабушке**, стыдно и самому помочь предложить. (19)Скажут, что выскочка. (20)Видел он, как покосилась на него соседка, когда он у Сашки адрес травматологии спрашивал.

Ответ: 18

26. СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

ИЗМЕНЕНИЕ КРИТЕРИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

2023	2024
3 балла = 0 ошибок 2 балла = 1 ошибка 1 балл = 2 или 3 ошибки 0 баллов = 4 ошибки	3 балла = 0 ошибок 2 балла = 1 ошибка 1 балл = 2 ошибки 0 баллов = 3 или 4 ошибки

ТРОПЫ – слова в переносном значении

- Эпитет
- Метафора
- Олицетворение
- Метонимия
- Сравнение
- Гипербола
- Литота
- Ирония



ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Синонимы
- Антонимы
- Фразеологизмы
- Заимствованные слова
- Термины (научные слова)
- Общественно-политическая лексика
- Книжная лексика
- Просторечные слова (разговорная лексика)
- Диалектизмы
- Профессионализмы
- Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
- Эмоционально-окрашенная лексика
- Индивидуально-авторские слова



СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- Ряды однородных членов
- Вводные слова и вставные конструкции
- Сравнительный оборот
- Восклицательные предложения
- Вопросительные предложения
- Риторические вопросы
- Риторические обращения
- Односоставные предложения (назывные, определенно-личное, неопределенно-личные, безличные)
- Неполное предложение
- Обособленные члены предложения

ПРИЕМЫ (ФИГУРЫ РЕЧИ)

- Парцелляция
- Цитирование
- Градация
- Лексический повтор
- Противопоставление (антитеза)
- Синтаксический параллелизм
- Анафора
- Эпифора
- Вопросно-ответная форма изложения
- Умолчание
- Многосоюзиe
- Бессоюзиe
- Диалог
- Инверсия



26. «Создавая представление о ситуации, в которой оказался Серёжа, автор использует такую форму речи, как (А)_____ (предложения 3–12). Н.С. Кухарева стремится показать, как рассказчик воспринимает происходящее, и с этой целью использует лексическое средство – (Б)_____ («чурбаны» в предложении 17, «выскачка» в предложении 19). Чтобы выразить отношение бабушки к Серёже и его поступку, автор использует такой приём, как (В)_____ (предложение 35), и такое синтаксическое средство, как (Г)_____ («голубчик», «внучек», «сынок» в предложениях 36–39)».

Список терминов:

- 1) фразеологизм – *лексическое средство*
- 2) профессиональная лексика – *лексическое средство*
- 3) парцелляция – *приём*
- 4) анафора – *прием*
- 5) обращение – *синтаксическое средство*
- 6) противопоставление – *прием*
- 7) диалог – *форма речи*
- 8) разговорные слова – *лексическое средство*
- 9) сравнение – *троп*

7865

«Подчёркивая усилия, которые пришлось приложить Наташе, чтобы подняться и не подвести товарищей, писатель использует приём – (А)_____ («только» в предложениях 5 и 6, «снова» в предложении (10). Троп – (Б)_____ (в предложении 46) и лексическое средство выразительности – (В)_____ (в предложении 60) – передают глубину потрясения Андрея Ивановича, а синтаксическое средство – (Г)_____ («как побитая собака» в предложении 80) – завершает создание образа Валерия».

Список терминов:

- 1) анафора – *прием*
- 2) лексический повтор – *прием*
- 3) синонимы – *лексическое средство*
- 4) фразеологизм – *лексическое средство*
- 5) метафора – *троп*
- 6) сравнительный оборот – *синтаксическое средство*
- 7) ряд однородных членов – *синтаксическое средство*
- 8) антонимы – *лексическое средство*
- 9) парцелляция – *прием*

2546

26. «В центре внимания рассказчика – образы учителей, создать которые помогают троп – (А) _____ («светлая личность» в предложении 5, «неукротимым правдолюбием» в предложении 9) и лексическое средство – (Б) _____ («с ходу» в предложении 6). В диалоге Ольги Олеговны и директора школы писатель использует такое синтаксическое средство, как (В) _____ (предложения 19, 30, 32), и такой троп, как (Г) _____ (в предложении 33)».

Список терминов:

- 1)сравнение –Т
- 2)лексический повтор – П
- 3)парцелляция – П
- 4)вводные слова и конструкции – С
- 5)фразеологизм – Л
- 6)инверсия – П
- 7)эпитет –Т
- 8)метафора –Т
- 9)вопросительные предложения – С

7591

ЛИТЕРАТУРА

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ **КИМ ЕГЭ**

2024 ЕГЭ

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ЕГЭ

И. П. ЦЫБУЛЬКО

БОЛЕЕ **600** УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

- Все типы заданий ЕГЭ
- Теория в таблицах
- Пошаговые инструкции
- Критерии оценивания
- Анализ ошибок
- Онлайн поддержка

МИНИСТЕРСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 ГОД

СОЗДАНО ЕГЭ 50
РАЗРАБОТЧИКАМИ
К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ
вариантов заданий

Под редакцией Р. А. Дошинского

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

2024

- 50 вариантов заданий
- Инструкция по выполнению заданий
- Бланки ответов
- Комментарии к ответам
- Ответы

