



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

19 апреля 2018 г.

г. Саратов

**Аналитическая справка
по результатам проведения всероссийских проверочных работ по
иностранным языкам для обучающихся 11 классов образовательных
организаций Саратовской области**

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся по иностранным языкам на базовом уровне в 11 классах образовательных организаций Саратовской области (далее - учреждение).

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://vpr.statgrad.org/>.

Содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор). Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты диагностики переданы в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и учреждения не позднее 7 дней после окончания ВПР по соответствующему предмету.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» на территории Саратовской области проведены ВПР в 11(10) классах по предметам: «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология» и впервые по иностранным языкам.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполняли эти работы выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ГИА - 11). В связи с этим в содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Образцы ВПР по учебным предметам размещены на официальных сайтах в сети «Интернет»: <http://www.fipi.ru/vpr>, <https://vpr.statgrad.org>, <https://fioko.ru/ru/osoko/vpr>.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Английский язык» в 11 классах

В ВПР по английскому языку приняли участие обучающиеся 11-х классов:

в письменной форме - 2195 человек из 145 учреждений;

в письменной и устной форме - 69 человек из 7 учреждений.

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по английскому языку в письменной форме, составляет 86,4%, что на 3,2% выше результата всей выборки по Российской Федерации (далее - РФ) – 83,2%. Успеваемость по результатам участников региона на 0,93% выше, чем по РФ, 99,13% и 98,2% соответственно, рисунок 1.

Статистика по отметкам участников ВПР по английскому языку в письменной форме

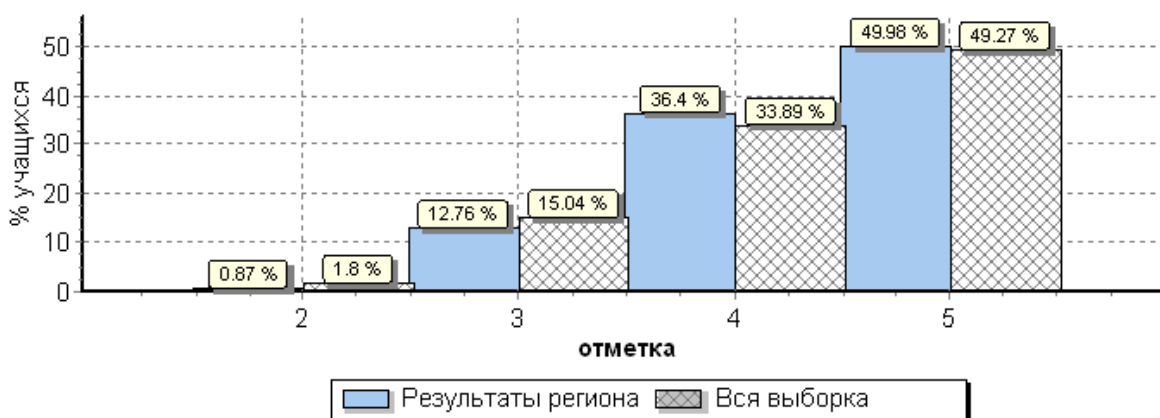


Рис. 1

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по английскому языку в письменной и устной форме, составляет 92,76%, что на 16,23% выше результата всей выборки по РФ – 76,53%. Успеваемость по результатам участников региона на 2,4% выше, чем по РФ, 98,55% и 96,15% соответственно, рисунок 2.

Статистика по отметкам участников ВПР по английскому языку в письменной и устной форме

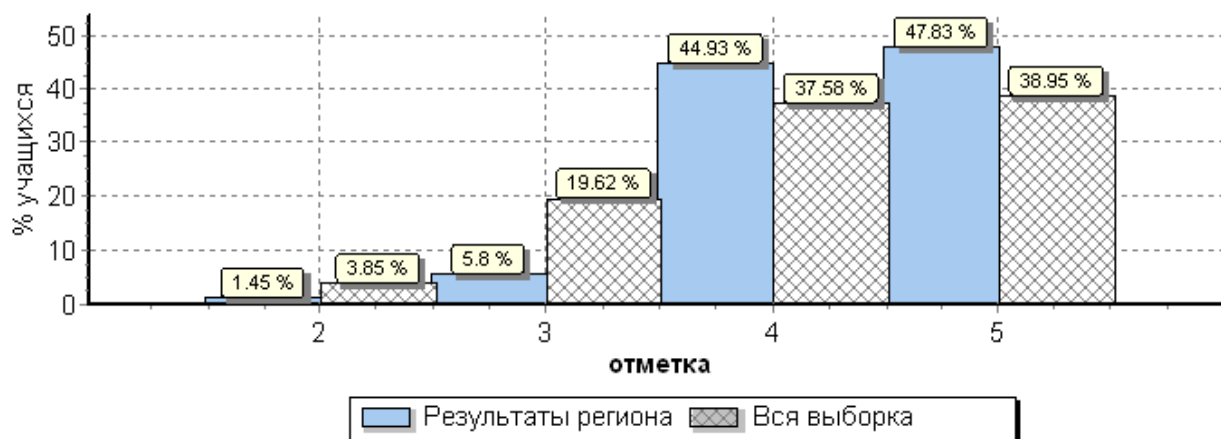


Рис. 2

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетентности. Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий». Соответствие уровня сформированности учебной компетентности диапазону баллов представлено в таблицах 1, 2.

Таблица 1

	Уровень сформированности учебной компетентности по английскому языку в письменной форме			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-22
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-27%	28%-55%	56%-77%	78%-100%

Таблица 2

	Уровень сформированности учебной компетентности по английскому языку в письменной и устной форме			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-10	11-17	18-24	15-32
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-31%	32%-53%	54%-75%	76%-100%

Приведённое на рисунке 1, 2 распределение первичных баллов по английскому языку свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому уровню заданий проверочной работы.

Распределения баллов по английскому языку по региону отличается от уровня распределения баллов по РФ. По региону процент обучающихся с «высоким» уровнем сформированности учебной компетенции выше, чем по РФ:

- у обучающихся, набравших максимальный балл по английскому языку в письменной форме на 0,7%;

- у обучающихся, набравших максимальный балл по английскому языку в письменной и устной форме на 8,9%.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в письменной форме

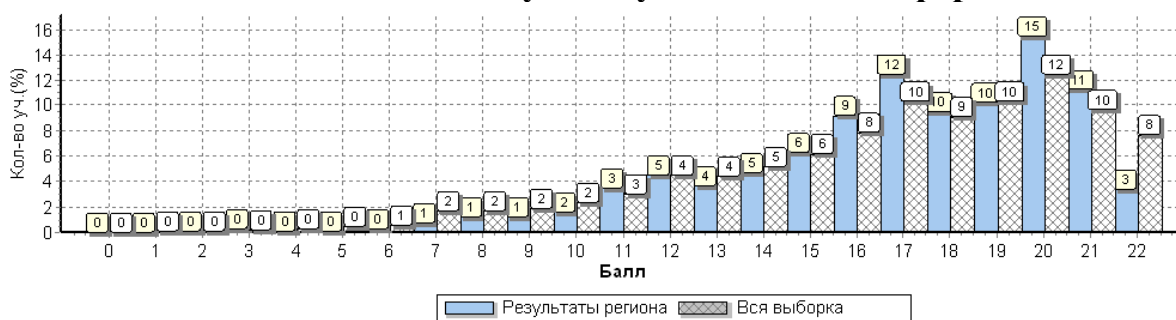


Рис.3

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в письменной и устной форме

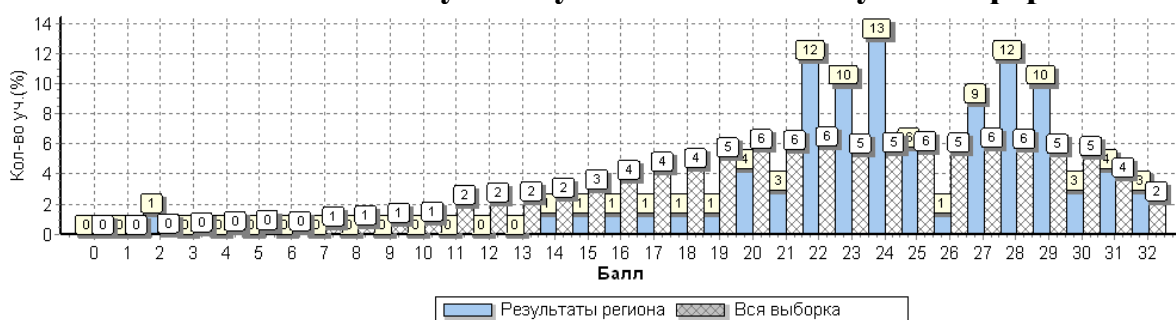


Рис.4

Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности по административно-территориальным единицам (далее - АТЕ) по английскому языку в письменной форме представлено в таблице 3.

Таблица 3

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Александрово-Гайский муниципальный район	29	0	10,3	41,4	48,3
Аркадакский муниципальный район	10	0	30,0	40,0	30,0

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Аткарский муниципальный район	59	1,7	18,6	30,5	49,2
Базарно-Карабулакский муниципальный район	18	0	11,1	33,3	55,6
Балаковский муниципальный район	282	1,1	5,0	28,4	65,6
Балашовский муниципальный район	212	2,8	20,3	42,0	34,9
Балтайский муниципальный район	19	0	42,1	47,4	10,5
Вольский муниципальный район	253	1,6	23,7	44,7	30,0
Воскресенский муниципальный район	8	0	0	50,0	50,0
Екатериновский муниципальный район	4	0	0	50,0	50,0
Ершовский муниципальный район	109	0	17,4	53,2	29,4
Красноармейский муниципальный район	15	0	0	26,7	73,3
Краснокутский муниципальный район	6	0	0	0	100
Марксовский муниципальный район	153	2,6	11,8	35,9	49,7
Новобурасский муниципальный район	8	0	50,0	25,0	25,0
Новоузенский муниципальный район	33	0	15,2	18,2	66,7
Озинский муниципальный район	31	0	35,5	41,9	22,6
Петровский муниципальный район	25	0	0	36,0	64,0

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Питерский муниципальный район	14	0	7,1	42,9	50,0
Пугачевский муниципальный район	66	0	6,1	34,8	59,1
Ровенский муниципальный район	7	0	28,6	28,6	42,9
Романовский муниципальный район	4	0	0	100	0
Ртищевский муниципальный район	117	0,85	15,4	47,0	36,8
Саратовский муниципальный район	18	0	33,3	27,8	38,9
Советский муниципальный район	18	0	33,3	50,0	16,7
Татищевский муниципальный район	1	0	0	0	100
Федоровский муниципальный район	28	0	3,6	35,7	60,7
Хвалынский муниципальный район	4	0	0	25,0	75,0
Энгельсский муниципальный район	71	0	12,7	36,6	50,7
ЗАТО Светлый	49	0	8,2	32,7	59,2
Город Саратов	458	0	4,1	27,7	68,1
Образовательные организации регионального подчинения	66	0	13,6	47	39,4

Столбец Распределение групп баллов в %: Если количество учеников в группах баллов 5 и 4 в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов 4 и 5 маркируются жирным шрифтом.

Более 50% участников ВПР по английскому языку показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной компетентности в 31 муниципальном районе. В 26 АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений. Самый высокий процент

участников с «недостаточным» уровнем в Балашовском районе (6 из 212 участников)- 2,8%.

Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности по АТЕ по английскому языку в письменной и устной форме представлено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Базарно-Карабулакский муниципальный район	4	0	50	25	25
Балаковский муниципальный район	17	5,9	11,8	82,4	0
Энгельский муниципальный район	20	0	0	55	45
Город Саратов	28	0	0	17,9	82,1

Более 50% участников ВПР по английскому языку в письменной и устной форме показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной компетентности в 3 муниципальных районах – Балаковском, Энгельском и учреждениях города Саратова. В 3 АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений. В Балаковском районе высокий процент участников с «недостаточным» уровнем – 5,9% (1 из 17 участников).

В проверочную работу по английскому языку были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса английского языка для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Диаграммы, построенные на основе среднего процента выполнения заданий группами обучающихся 11 классов с «высоким», «средним», «низким» и «недостаточным» уровнем сформированности учебной компетентности по английскому языку, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же задания, рисунок 5, 6. Задание 2 по английскому языку в письменной форме, которое вызвало затруднение у всех групп участников ВПР, относятся к разряду заданий повышенного уровня. Задание 20 КЗ по английскому языку в письменной и устной форме, вызвавшее затруднение у участников имеет базовый уровень сложности.

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР по английскому языку в письменной форме

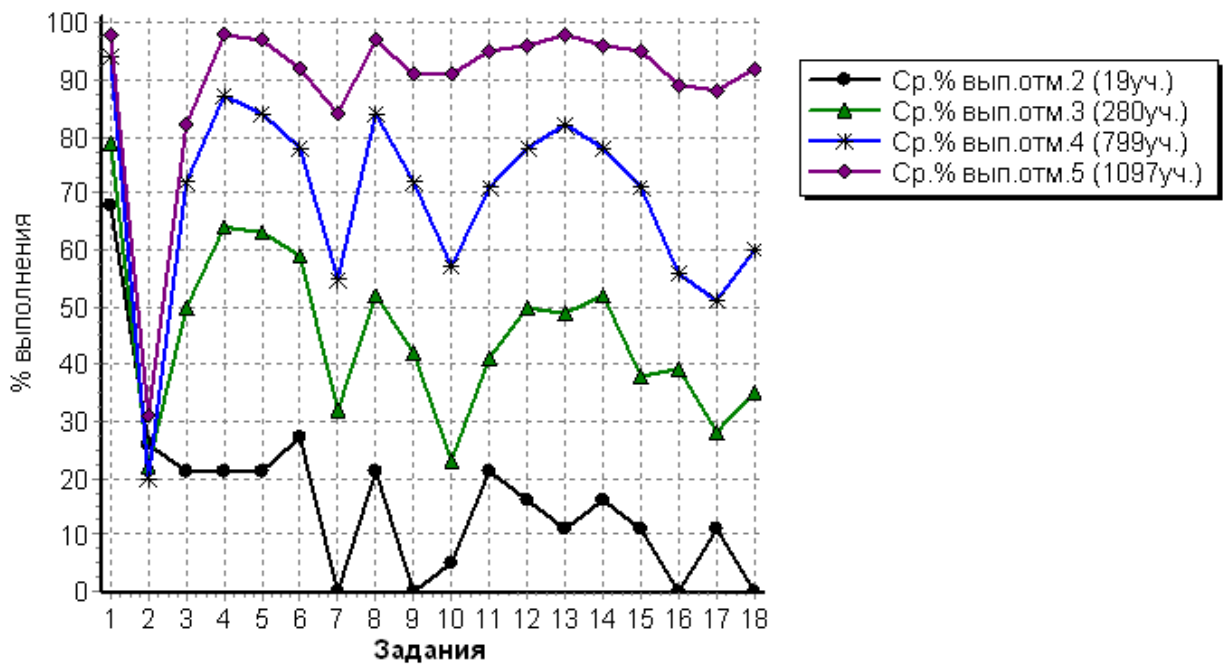


Рис. 5

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР в письменной и устной форме

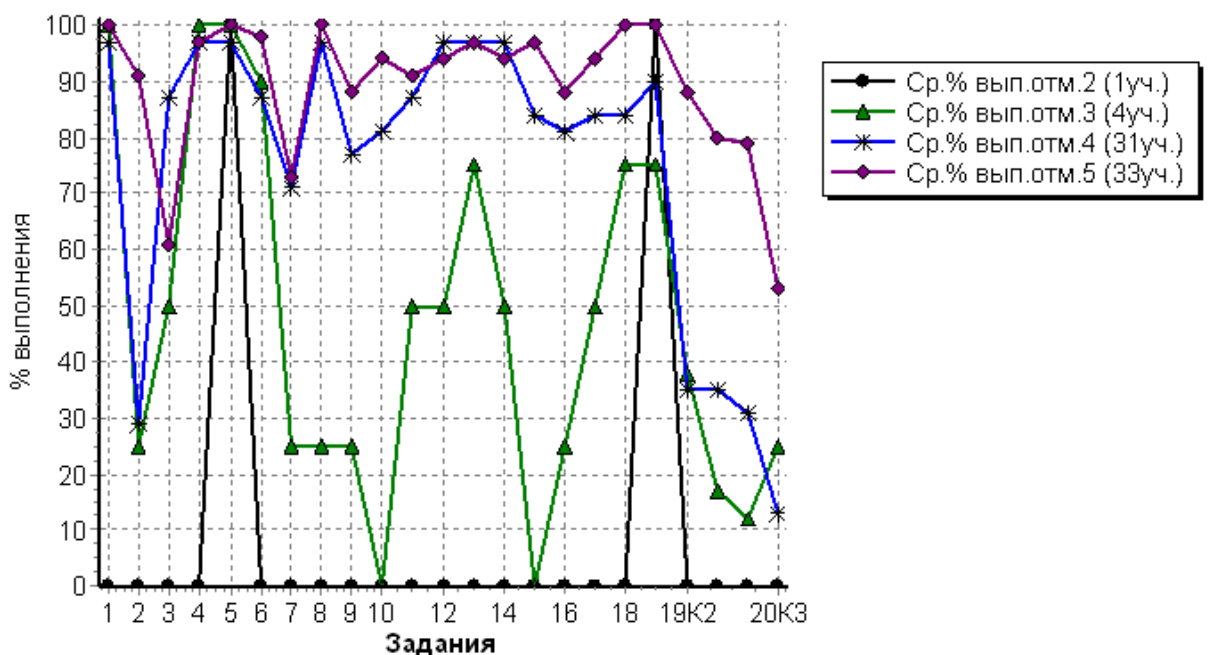


Рис.6

У обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

извлечения необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

владения языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой представлены в таблицах 5, 6.

Таблица 5

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО¹ и ФГОС² по английскому языку в
письменной форме**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим альный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			2195 уч.	181963 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	94	86
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	26	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	74	81
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	89	83
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	87	78
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	82	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	66	52
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	77	68
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	69	72
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	72
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	83	69

¹ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

² [ФГОС](#) - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			2195 уч.	181963 уч.
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	85	81
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	76
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	78	74
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	70	71
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	66	77
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	72	75

Таблица 6

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО³ и ФГОС⁴ по английскому языку в
письменной и устной форме**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			69 уч.	18237 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	97	86

³ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

⁴ [ФГОС](#) - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			69 уч.	18237 уч.
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	58	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	86
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	87
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	99	81
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	91	84
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	68	59
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	93	70
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	78	71
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	81	78
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	86	76
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	94	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	91	80

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			69 уч.	18237 уч.
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	84	79
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	80	77
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	82
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	90	80
19К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	94	69
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	60	50
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	55	44
20К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	52	45
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	33	34

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее - Рособрнадзор) от 07.08.2017г., ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО) в Саратовской области организована работа по обеспечению объективности проведения ВПР (приказ министерства образования Саратовской области № 214 от 7 февраля 2018 года «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2018 году»). Государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - РЦОКО) был проведён анализ результатов ВПР по английскому языку на предмет выявления признаков необъективности результатов, таблица 7.

**Список образовательных организаций
с выявленными по результатам ВПР по английскому языку признаками
необъективности**

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Английский язык			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
1	201	МБОУ СОШ с. Варфоломеевка Александрово-Гайского муниципального района	2		1	
2	203	МОУ СОШ № 3 г. Аткарска	21	57		
3	205	МАОУ СОШ № 13 г. Балаково	23	74		
4	205	МАОУ СОШ № 12 г. Балаково	19	74		
5	205	МАОУ СОШ № 7 г. Балаково	22	63		
6	205	МАОУ СОШ № 25 г. Балаково	17	59		
7	206	МБОУ СОШ № 9 г. Балашова	21	52		
8	206	МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского муниципального района	2	100		
9	206	МОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского муниципального района	5	80		
10	206	МОУ СОШ с. Репное Балашовского муниципального района	10	90		
11	206	МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского муниципального района	4	75		
12	206	МОУ Гимназия № 1 г. Балашова	47	74		
13	206	МОУ СОШ с. Малая Семёновка Балашовского муниципального района	2	100		
14	206	МОУ СОШ п. Восход Балашовского муниципального района	1	100	1	

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Английский язык			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
15	208	МОУ СОШ № 19 г. Вольска Вольского муниципального района	12	52		
16	208	Гимназия г. Вольска	27	50		
17	209	МОУ СОШ с. Елшанка Воскресенского муниципального района	8	50		
18	212	МКОУ СОШ с. Сластуха - Екатериновского муниципального района	2		1	
19	213	МОУ СОШ № 1 г. Ершова	8	63		
20	213	МОУ СОШ п. Целинный Ершовского муниципального района	1	100		
21	213	МОУ СОШ с. Орлов-Гай Ершовского муниципального района	7	57		
22	216	МБОУ СОШ № 2 г. Красноармейска	15	67		
23	217	МОУ СОШ № 1 г. Красный Кут	6		1	
24	220	МОУ СОШ с. Баскатовка Марксовского муниципального района	9	56	1	
25	220	МОУ СОШ с. Зоркино Марксовского муниципального района	1	100		
26	220	МОУ СОШ с. Павловка Марксовского муниципального района	6	83		
27	220	МОУ СОШ № 6 г. Маркса Марксовского муниципального района	19	58		
28	221	МОУ СОШ с. Тепловка Новобураский муниципального района	8	63		
29	222	МОУ СОШ № 8 г. Новоузенска	25	56		
30	223	МОУ СОШ р.п. Озинки	14	57		
31	223	МОУ СОШ п. Белоглинный Озинского муниципального района	5	60		
32	223	МОУ СОШ с. Старые Озинки Озинского муниципального района	4	50		

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Английский язык			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
33	223	МОУ СОШ п. Липовский Озинского муниципального района	5	80		
34	227	МОУ СОШ № 14 им. П.А. Столыпина г. Пугачёва	6	50		
35	228	МБОУ СОШ с. Привольное Ровенский муниципального района	7	57		
36	229	МОУ Усть-Щербединская СОШ Романовского муниципального района	4	50		
37	230	МОУ СОШ № 4 г. Ртищево	22	77		
38	230	МОУ СОШ № 2 г. Ртищево	19	63		
39	233	МБОУ СОШ с. Мечетное Советского муниципального района	9	78		
40	234	МОУ СОШ с. Сокур Татищевского муниципального района	1	100	1	
41	236	МОУ СОШ № 1 р.п. Мокроус Фёдоровского муниципального района	28	57		
42	238	МОУ СОШ № 32 Энгельского муниципального района	9		1	
43	238	МОУ СОШ Патриот с кадетскими классами Энгельского муниципального района	28	64		
44	238	МБОУ Гимназия № 8 Энгельского муниципального района	14	57		
45	238	МБОУ СОШ № 4 Энгельского муниципального района	6	50		
46	240	МОУ СОШ № 3 им. В.Н. Щеголева ЗАТО Светлый	27	70		
47	240	МОУ СОШ № 2 ЗАТО Светлый	22	86		
48	242	МОУ СОШ № 82 г. Саратова	15	53		
49	243	МОУ СОШ № 11 г. Саратова	22	55		
50	243	НТГ г. Саратова	3		1	
51	243	МАОУ Гимназия № 4 г. Саратова	6	50	1	
52	243	РПКГ г. Саратова	3	100		
53	244	МОУ СОШ № 1 Фрунзенского района г. Саратова	6	50	1	

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Английский язык			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
54	244	МАОУ Гимназия № 3 г. Саратова	42	93		
55	244	МОУ СОШ № 2 с УИП Фрунзенского района г. Саратова	1		1	
56	245	МОУ СОШ № 54 г. Саратова	19	74	1	
57	245	ЛМИ г. Саратова	36	69		
58	246	МОУ СОШ № 102 г. Саратова	8	37		
59	246	МБЛ г.Саратова	4	75		
60	246	МОУ СОШ № 63 с УИП Фрунзенского района г. Саратова	8	75	1	
61	247	МОУ СОШ № 40 г. Саратова	39	54		
62	247	МОУ СОШ № 22 г. Саратова	6	83		

Не соответствие результатов ВПР и текущих отметок более чем на 50% показали 56 учреждений из 63, работы участников ВПР которых представлены на перепроверку. 18% участников из этих учреждений повысили свои результаты, 22% – понизили.

В среднем по региону по результатам ВПР :

по английскому языку в письменной форме подтвердили свои текущие отметки 59,09% участников, понизили – 12,39%, повысили – 28,52% (рисунок 7);

по английскому языку в письменной и устной форме подтвердили текущие отметки – 63,32%; понизили – 11,59%, повысили – 26,09% (рисунок 8).

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок по английскому языку в письменной форме в Саратовской области

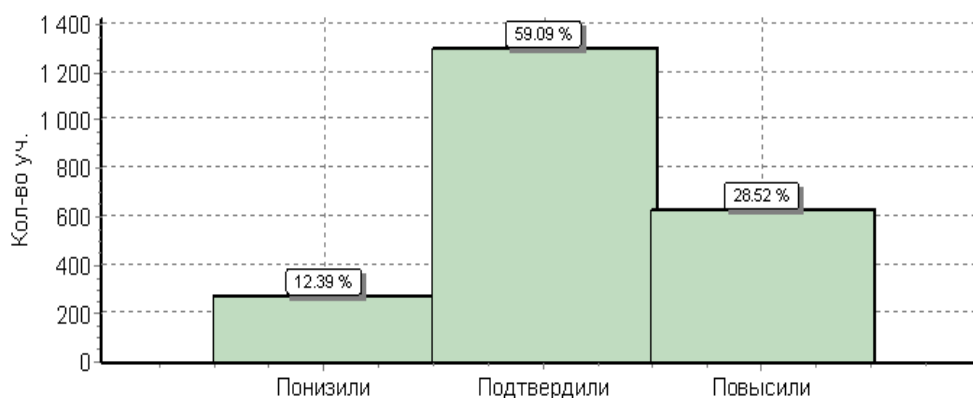


Рис.7

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок по английскому языку в письменной и устной форме в Саратовской области

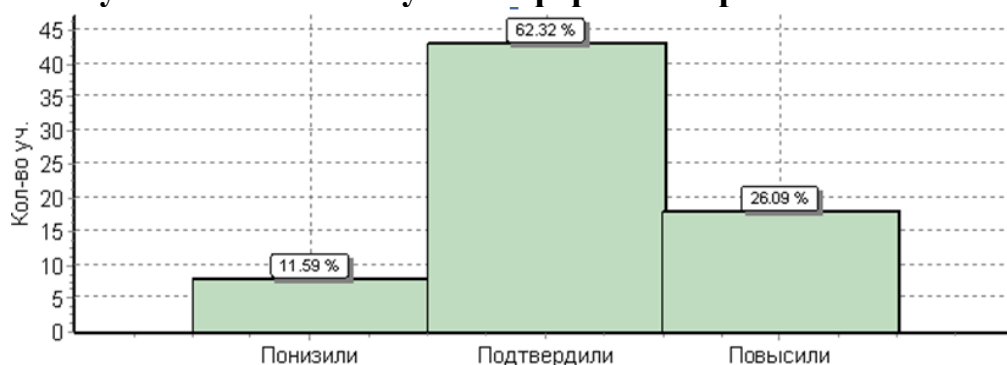


Рис 8.

По результатам ВПР выявлены 13 учреждений, где все участники получили отметку «5». Максимальное количество участников среди этих учреждений в МОУ СОШ № 54 города Саратова - 19 человек, по 1 человеку в МОУ СОШ с. Сокур Татищевского района, МОУ СОШ п. Восход Балашовского района и МОУ СОШ № 2 с УИП Фрунзенского района города Саратова.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» в 11 классах

В ВПР по немецкому языку приняли участие обучающиеся 11-х классов:

в письменной форме - 290 человек из 65 учреждений;

в письменной и устной форме - 10 обучающихся из 2 учреждений.

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по немецкому языку в письменной форме, составляет 60,35%, что на 6,63% ниже результата всей выборки по РФ – 66,98%. Успеваемость по результатам участников региона на 1,15% ниже, чем по РФ, 95,17% и 96,32% соответственно, рисунок 1.

Статистика по отметкам участников ВПР по немецкому языку в письменной форме

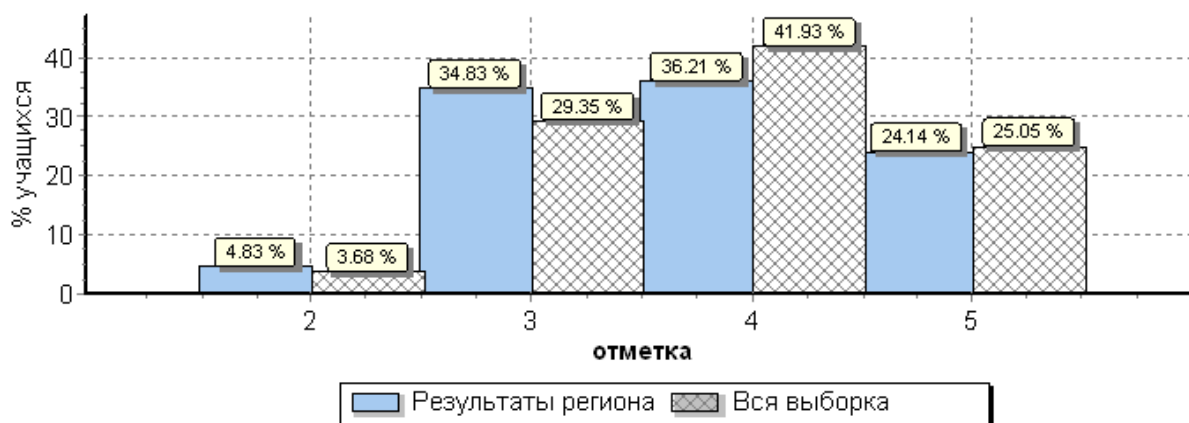


Рис. 1

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по немецкому языку в письменной и устной форме, составляет 70%,

что на 5,21% выше результата всей выборки по РФ – 64,79%. Успеваемость по результатам участников региона на 4,57% ниже, чем по РФ, 90% и 94,57% соответственно, рисунок 2.

Статистика по отметкам участников ВПР по немецкому языку в письменной и устной форме

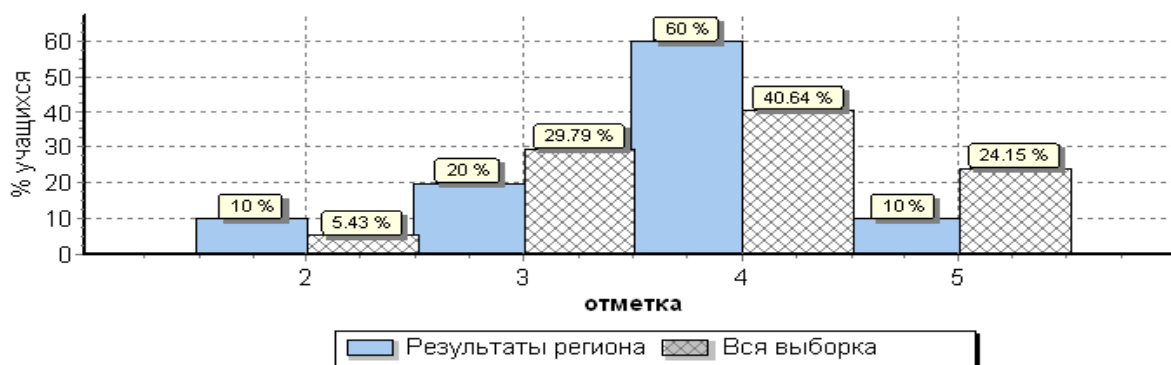


Рис.2

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетентности. Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями ФГОС выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий». Соответствие уровня сформированности учебной компетентности по немецкому языку в письменной форме диапазону баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

	Уровень сформированности учебной компетентности			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-22
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-27%	28%-54%	55%-77%	78%-100%

Соответствие уровня сформированности учебной компетентности по немецкому языку в письменной и устной форме диапазону баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

	Уровень сформированности учебной компетентности			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-10	11-17	18-24	25-32
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-31%	32%-53%	54%-75%	76%-100%

Приведённое на рисунках 1, 2 распределение первичных баллов по немецкому языку свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по региону отличается от уровня распределения баллов по РФ. По региону

- процент обучающихся по немецкому языку в письменной форме со «средним» и «высоким» уровнем сформированности учебной компетенции ниже, чем по РФ;

- процент обучающихся по немецкому языку в письменной и устной форме со «средним» уровнем сформированности учебной компетенции выше, чем по РФ;

- процент обучающихся по немецкому языку в письменной и устной форме с «высоким» уровнем сформированности учебной компетенции ниже, чем по РФ.

**Распределение первичных баллов
ВПР по немецкому языку в письменной форме**

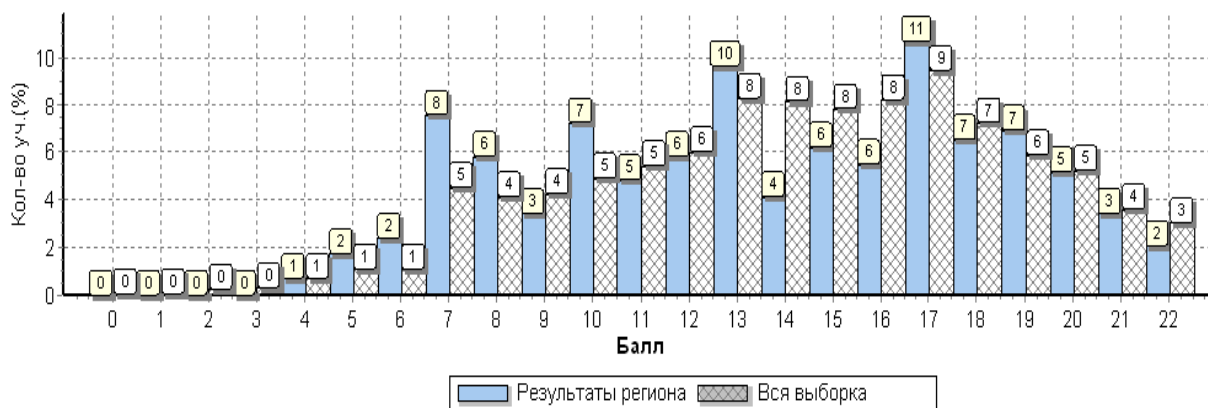


Рис. 3

**Распределение первичных баллов
ВПР по немецкому языку в письменной и устной форме**

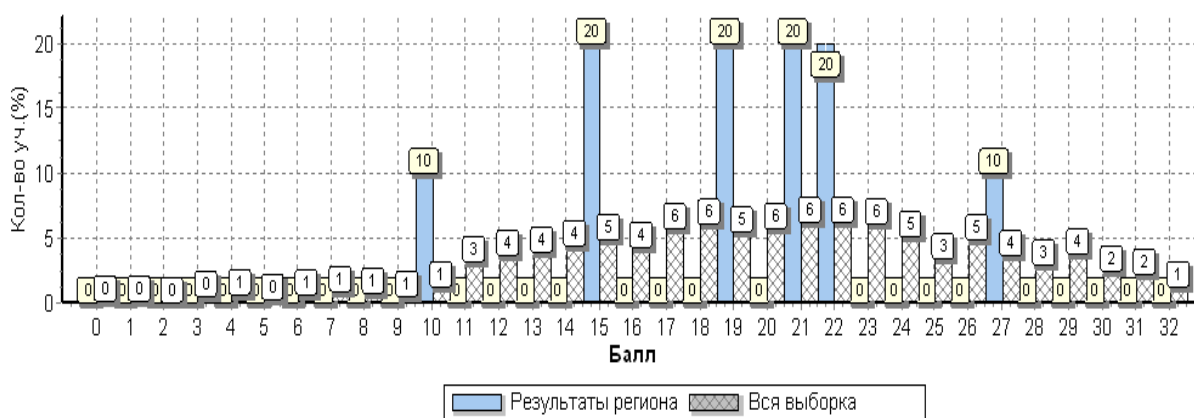


Рис. 4

Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности по АТЕ по немецкому языку в письменной форме представлено в таблице 3.

Таблица 3

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Александрово-Гайский муниципальный район	5	0	0	100	0
Аркадакский муниципальный район	8	0	0	87,5	12,5
Базарно-Карабулакский муниципальный район	6	0	33,3	16,7	50
Балаковский муниципальный район	6	0	50	33,3	16,7
Балашовский муниципальный район	48	16,7	43,8	31,2	8,3
Вольский муниципальный район	12	8,3	33,3	33,3	25
Воскресенский муниципальный район	1	0	0	100	0
Екатериновский муниципальный район	11	0	18,2	45,5	36,4
Ершовский муниципальный район	5	0	0	40	60
Калининский муниципальный район	3	66,7	33,3	0	0
Красноармейский муниципальный район	17	0	52,9	35,3	11,8
Краснопартизанский муниципальный район	2	0	0	100	0
Лысогорский муниципальный район	3	0	0	66,7	33,3
Марковский муниципальный район	31	6,5	38,7	45,2	9,7
Новоузенский муниципальный район	21	0	38,1	23,8	38,1
Озинский муниципальный район	11	0	63,6	9,1	27,3
Питерский муниципальный район	13	0	76,9	23,1	0
Пугачевский муниципальный район	11	0	18,2	72,7	9,1
Ровенский муниципальный район	18	0	5,6	11,1	83,3
Романовский муниципальный район	1	0	100	0	0
Ртищевский муниципальный район	11	0	18,2	63,6	18,2

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Самойловский муниципальный район	5	0	40	60	0
Саратовский муниципальный район	8	0	87,5	0	12,5
Хвалынский муниципальный район	9	0	0	66,7	33,3
Энгельсский муниципальный район	8	12,5	37,5	0	50
Город Саратов	16	0	25	25	50

Столбец «Распределение групп баллов в %»: Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Более 50% участников ВПР по немецкому языку в письменной форме показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной компетентности в 65% муниципальных районах, за исключением Балаковского (3 участника), Балашовского (29 участников), Калининского (3 участника), Красноармейского (9 участников), Озинского (7 участников), Питерского (10 участников), Романовского (1 участник) Саратовского (7 участников) и Энгельсского (1 участник) муниципальных районов.

В 21 АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений. Самый высокий процент участников с «недостаточным» уровнем – 66,7% в Калининском муниципальном районе (2 из 3 участников). По количеству участников, показавших «недостаточный» уровень, лидирует Балашовский район (8 из 48 участников)- 16,7%.

Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности по АТЕ по немецкому языку в письменной и устной форме представлено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Балаковский муниципальный район	9	11,1	22,2	66,7	0
Энгельсский муниципальный район	1	0	0	0	100

Более 50% участников ВПР по немецкому языку в письменной и устной форме показали уровень сформированности учебной компетентности как «высокий» и «средний» во всех муниципальных районах. В связи с

недостаточным количеством участников в АТЕ проведение сравнения для получения статистически достоверных результатов не целесообразно.

В проверочные работы по немецкому языку были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса немецкого языка для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Диаграмма на рисунке 5, построенная на основе среднего процента выполнения заданий по немецкому языку в письменной форме группами учеников ВПР с «высоким», «средним», «низким» и «недостаточным» уровнем сформированности учебной компетентности, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же задания. Задания 4, 8, 9, 12 вызвали затруднения у участников, при этом задание 4 относится к разряду заданий повышенного уровня.

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР по немецкому языку в письменной форме

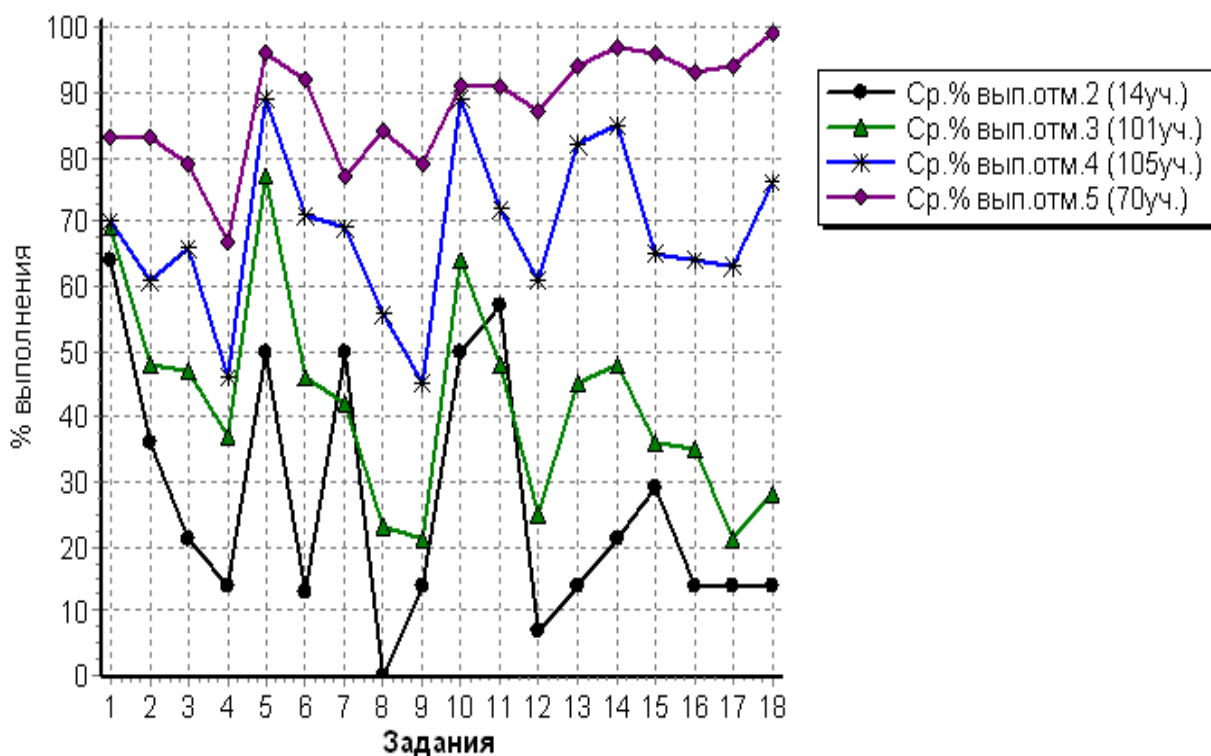


Рис. 5

Диаграмма на рисунке 6, построенная на основе среднего процента выполнения заданий по немецкому языку в письменной и устной форме группами учеников ВПР с «высоким», «средним», «низким» и «недостаточным» уровнем сформированности учебной компетентности, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же задания. Задания 1,

3, 4, 7, 8, 9, 18 вызвали затруднения у участников, при этом задания 1, 3 и 4 относятся к разряду заданий повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР по немецкому языку в письменной и устной форме

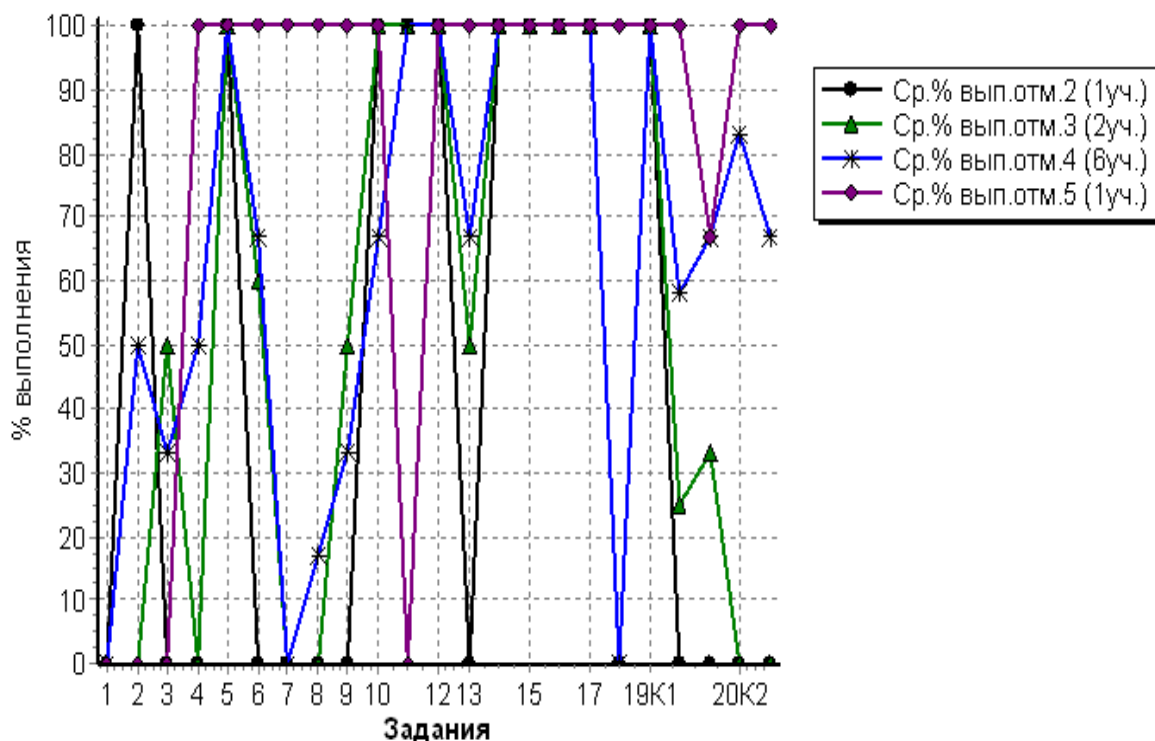


Рис. 6

По результатам ВПР по немецкому языку выявлено, что у обучающихся 11 классов недостаточно сформированное и (или) не отработано умение:

извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

владеть языковыми навыками;

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой представлены в таблице 5, 6.

Таблица 5

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО⁵ и ФГОС⁶ по немецкому языку в
письменной форме**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников; выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			290 уч.	12081 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	72	72
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	60	48
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	60	52
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	46	51
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	84	72
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	64	73
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	60	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	49	61
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	43	50
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	79	81
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	68	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	51

⁵ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

⁶ [ФГОС](#) - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников; выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			290 уч.	12081 уч.
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	69	73
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	72	73
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	63
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	58	67
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	53	53
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	62	60

Таблица 6

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО⁷ и ФГОС⁸ по немецкому языку в
письменной и устной форме**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников; выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			10 уч.	940 уч.

⁷ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

⁸ [ФГОС](#) - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников; выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			10 уч.	940 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	77
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	40	58
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	30	54
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	40	55
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	74
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	62	77
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	10	69
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	20	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	40	59
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	85
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	90	75
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	59
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	76
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	80

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников; выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			10 уч.	940 уч.
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	68
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	72
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	58
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	10	66
19К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	100	73
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	50	57
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	53	40
20К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	60	42
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи)	2	50	32

В соответствии с письмами Рособнадзора от 07.08.2017г., ФИОКО в Саратовской области организована работа по обеспечению объективности проведения ВПР (приказ министерства образования Саратовской области № 214 от 7 февраля 2018 года «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2018 году»). РЦОКО был проведён анализ результатов ВПР по немецкому языку на предмет выявления признаков необъективности результатов, таблица 7

**Список образовательных организаций
с выявленными по результатам ВПР по немецкому языку признаками
необъективности**

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Немецкий язык			
			Кол-во участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
1	202	МБОУ СОШ с. Красное Знамя Аркадакского муниципального района	1		1	
2	205	МАОУ Лицей № 2 Балаковского муниципального района	4	100		
3	206	МОУ СОШ № 6 г. Балашова им. Крылова И.В. Балашовского муниципального района	4	100		
4	206	МОУ СОШ с. Репное Балашовского муниципального района	4	100		
5	206	МОУ Гимназия № 1 г. Балашова	4	75		
6	206	МОУ Лицей г. Балашова	8	50		
7	206	МОУ ВСОШ № 2 г. Балашова	12	58		
8	208	МОУ СОШ с. Нижняя Чернавка Вольского муниципального района	5	60		
9	208	МОУ СОШ № 17 г. Вольска	1	100		
10	212	МКОУ СОШ с. Ивановка Екатеринбургского муниципального района	1		1	
11	212	МКОУ СОШ п. Юбилейный Екатеринбургского муниципального района	2	50		
12	213	МОУ СОШ с. Лобки Ершовского муниципального района	1	100		
13	215	МБОУ СОШ с. Александровка 3-я Калининского муниципального района	3	100		
14	216	МБОУ СОШ № 52 ст. Карамыш Красноармейского муниципального района	4	75		
15	216	МБОУ СОШ № 10 п. Каменский Красноармейского муниципального района	6	50		

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Немецкий язык			
			Кол-во участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
16	220	МОУ СОШ с. Подлесное Марксовского муниципального района	1	100		
17	220	МОУ СОШ с. Зоркино Марксовского муниципального района	3	100		
18	220	МОУ СОШ № 6 г. Маркса	3	100		
19	220	МОУ СОШ с. Полековское Марксовского муниципального района	2	50		
20	226	МОУ СОШ п. Трудовик Питерского муниципального района	2	100		
21	226	МОУ СОШ с. Запрудное Питерского муниципального района	3	67		
22	226	МОУ СОШ с. Питерка Питерского муниципального района	8	100		
23	228	МБОУ СОШ с. Тарлыковка Ровенского муниципального района	10	90		
24	228	МБОУ СОШ с. Скатовка Ровенского муниципального района	3	67		
25	229	МОУ Подгорненская СОШ им. П.И.Чиркина Романовского муниципального района	1	100		
26	232	МОУ СОШ с. Рыбушка Саратовского муниципального района	7	86		
27	232	МОУ СОШ п. Тепличный Саратовского муниципального района	1	100		
28	238	МОУ СОШ п. Пробуждение Энгельсского муниципального района	4		1	
29	238	МБОУ СОШ с. Кирово Энгельсского муниципального района	4	100		
30	238	МОУ СОШ № 31 Энгельсского муниципального района	1		1	
31	243	МАОУ Гимназия № 4 г. Саратова	1		1	
32	243	МОУ СОШ № 11 г. Саратова	2	100		

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Немецкий язык			
			Кол-во участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
33	245	МОУ СОШ № 54 г. Саратова	4	75	1	
34	245	МОУ СОШ № 21 им. П.А. Столыпина г. Саратова	3	67		
35	246	МОУ СОШ № 102 г. Саратова	3		1	

Не соответствие результатов ВПР и текущих отметок более чем на 50% показали 29 учреждений из 35, работы участников ВПР которых представлены на перепроверку. 36,8% участников из этих учреждений понизили свои результаты по сравнению с текущими отметками, 14,7% - повысили.

В среднем по региону по немецкому языку в письменной форме подтвердили свои текущие отметки 52,6% участников, понизили – 39,1%, повысили – 8,3%, рисунок 8.

Соотношение результатов ВПР по немецкому языку в письменной форме и текущих отметок в Саратовской области

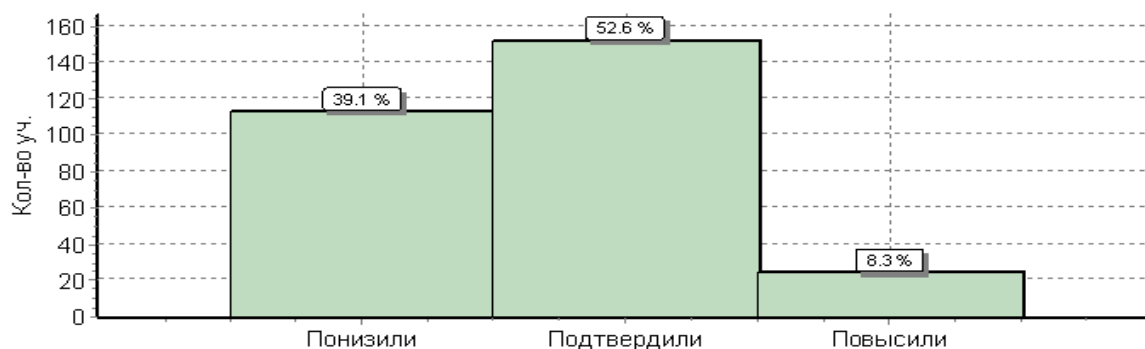


Рис. 8

В среднем по региону по немецкому языку в письменной и устной форме подтвердили свои текущие отметки 70% участников, понизили – 20%, повысили – 10 %, рисунок 9.

Соотношение результатов ВПР по немецкому языку в письменной и устной форме и текущих отметок в Саратовской области

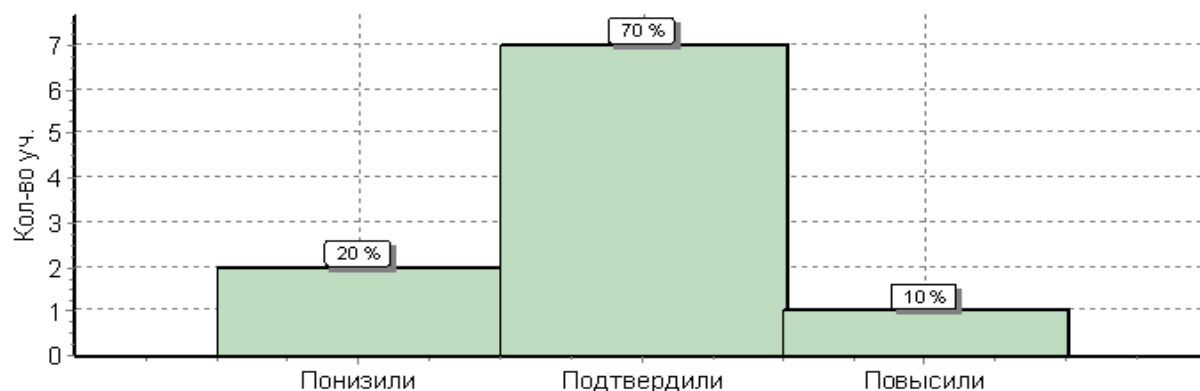


Рис. 9

По результатам ВПР выявлено 7 учреждений, где все участники получили отметку «5». Максимальное количество участников среди этих учреждений в МОУ СОШ п. Пробуждение Энгельсского муниципального района - 4 человека. В остальных - по 1 участнику.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Французский язык» в 11 классах

В ВПР по французскому языку приняли участие обучающиеся 11-х классов:

в письменной форме - 61 человек из 10 учреждений,

в письменной и устной форме - 21 человек из 2 учреждений.

Качество знаний, которое показали участники ВПР по французскому языку в письменной форме в Саратовской области, составляет 75,41%, что на 2,28% выше результата всей выборки по РФ – 73,13%. Успеваемость по результатам участников региона на 1% ниже, чем по РФ, 96,7% и 97,7% соответственно, рисунок 1.

Статистика по отметкам участников ВПР по французскому языку в письменной форме

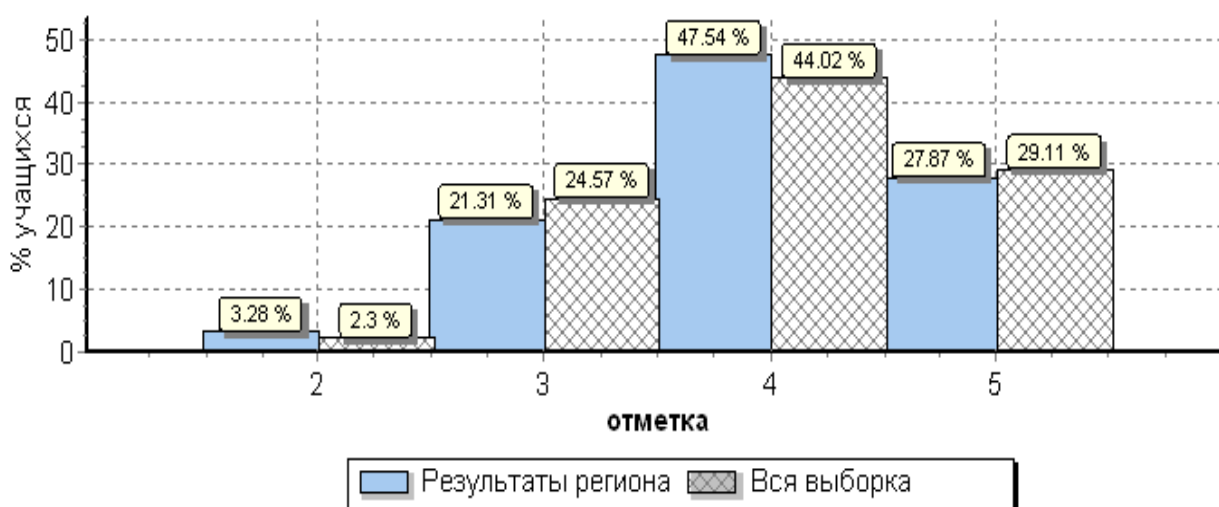


Рис. 1

Качество знаний, которое показали участники ВПР по французскому языку в письменной и устной форме в Саратовской области, составляет 52,39%, что на 17,99% ниже результата всей выборки по РФ – 70,38%. Успеваемость по результатам участников региона на 1,59% выше, чем по РФ, 100% и 98,41% соответственно, рисунок 2.

**Статистика по отметкам
участников ВПР по французскому языку в письменной и устной форме**

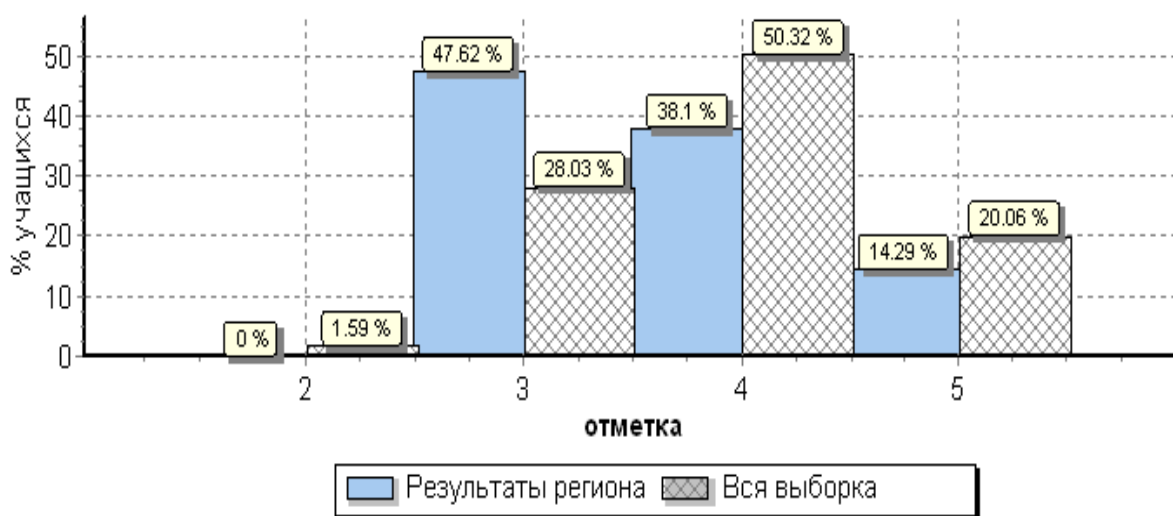


Рис. 2

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетентности. Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями ФГОС выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий». Соответствие уровня сформированности учебной компетентности диапазону баллов представлено в таблицах 1, 2.

Таблица 1

	Уровень сформированности учебной компетентности по французскому языку в письменной форме			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-22
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-27%	28%-55%	56%-77%	78%-100%

Таблица 2

	Уровень сформированности учебной компетентности по французскому языку в письменной и устной форме			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-10	11-17	18-24	25-32
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-31%	32%-53%	54%-75%	76%-100%

Приведённое на рисунках 3, 4 распределение первичных баллов по французскому языку свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов

по региону отличается от уровня распределения баллов по Российской Федерации. В результате перепроверки ВПР выявлены признаки необъективности оценивания, в том числе, выраженные в завышение баллов, влияющее на итоговую оценку участников. В графическом представлении, изображенном на рисунках 3 и 4, выражается резким увеличением количества участников на границе оценивания отметок.

Распределение первичных баллов по французскому языку в письменной форме

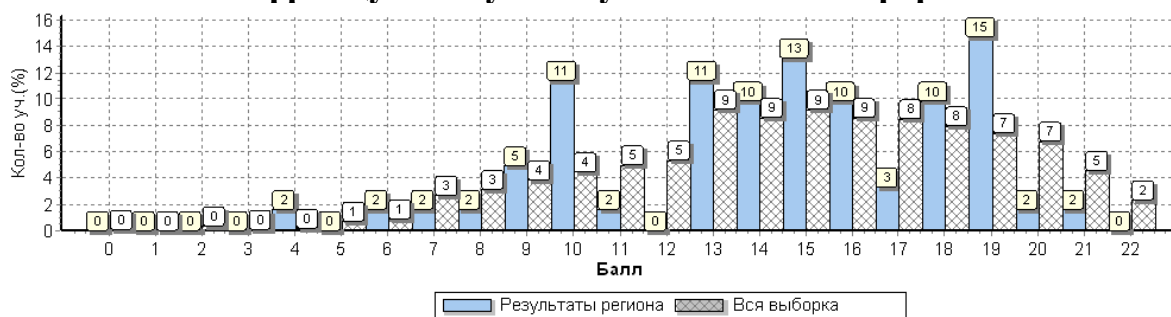


Рис. 3

Распределение первичных баллов по французскому языку в письменной и устной форме

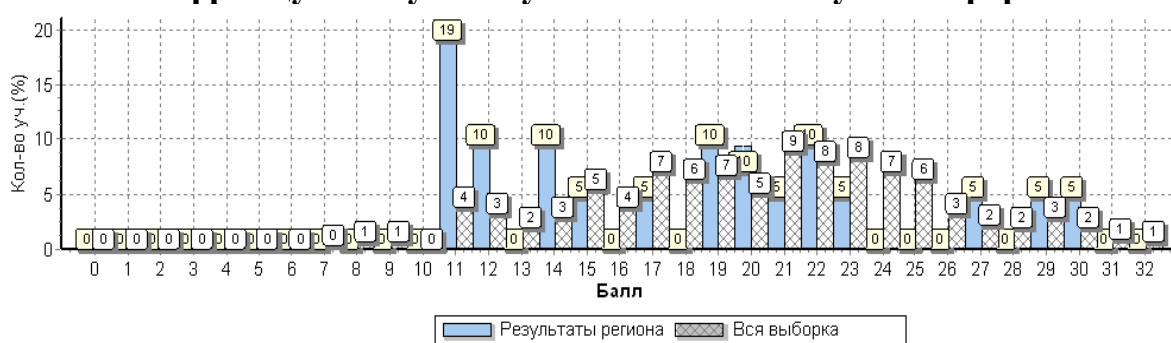


Рис. 4

Распределение групп баллов по французскому языку в письменной форме по уровням сформированности учебной компетентности по АТЕ представлено в таблице 3.

Таблица 3

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Базарно-Карабулакский муниципальный район	17	0	23,5	41,2	35,3
Балаковский муниципальный район	8	0	25	62,5	12,5
Вольский муниципальный район	6	16,7	33,3	33,3	16,7

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Озинский муниципальный район	4	25	25	50	0
Город Саратов	26	0	15,4	50	34,6

Столбец «Распределение групп баллов в %»: Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Более 50% участников ВПР по французскому языку в письменной форме показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной компетентности во всех муниципальных районах. В 3 АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений. В связи с недостаточным количеством участников в 3 АТЕ проведение сравнения для получения статистически достоверных результатов не целесообразно.

Распределение групп баллов по французскому языку в письменной форме по уровням сформированности учебной компетентности по АТЕ представлено в таблице 4.

Таблица 4

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Балаковский муниципальный район	10	0	80	20	0
Город Саратов	11	0	18,2	54,5	27,3

Столбец «Распределение групп баллов в %»: Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Более 50% участников ВПР города Саратова по французскому языку в письменной и устной форме показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной. Ни в одном АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений.

В проверочную работу по французскому языку были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса французского языка для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Диаграмма, построенная на основе среднего процента выполнения заданий группами участников с высоким, средним, низким и недостаточным уровнем сформированности учебной компетентности, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же задания, рисунки 5, 6. Задания 7, 9, 14 и 17, которые вызвали затруднения у участников по французскому языку в

письменной форме, не относится к разряду заданий повышенного уровня. Задания 3, 5, 7, 9, 14 и 15 вызвали затруднения у участников по французскому языку в письменной и устной форме.

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР по французскому языку в письменной форме

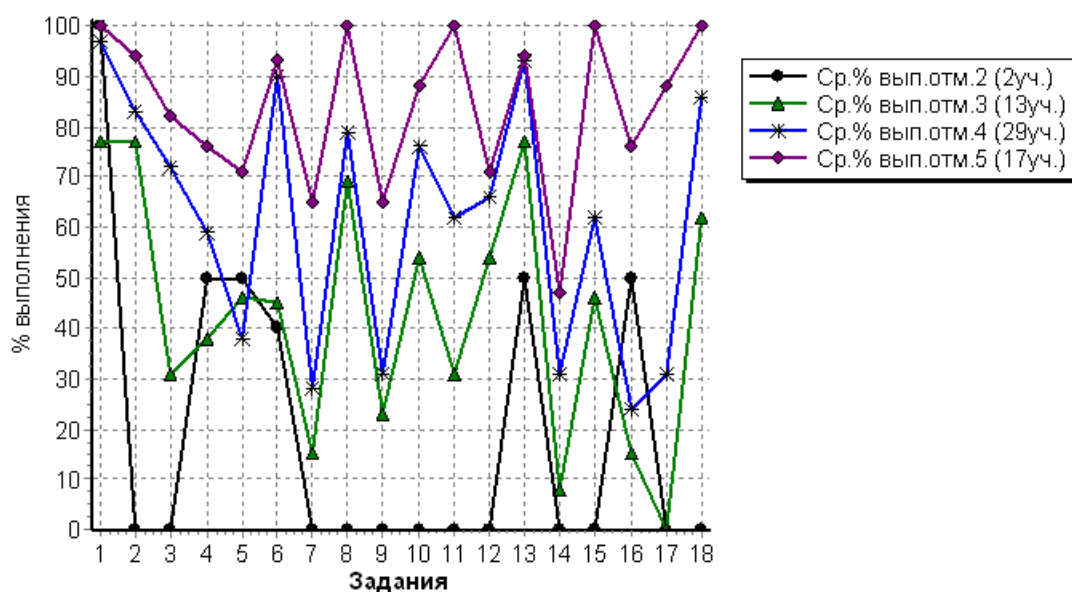


Рис.5

Средний процент выполнения заданий группами участников ВПР по французскому языку в письменной и устной форме

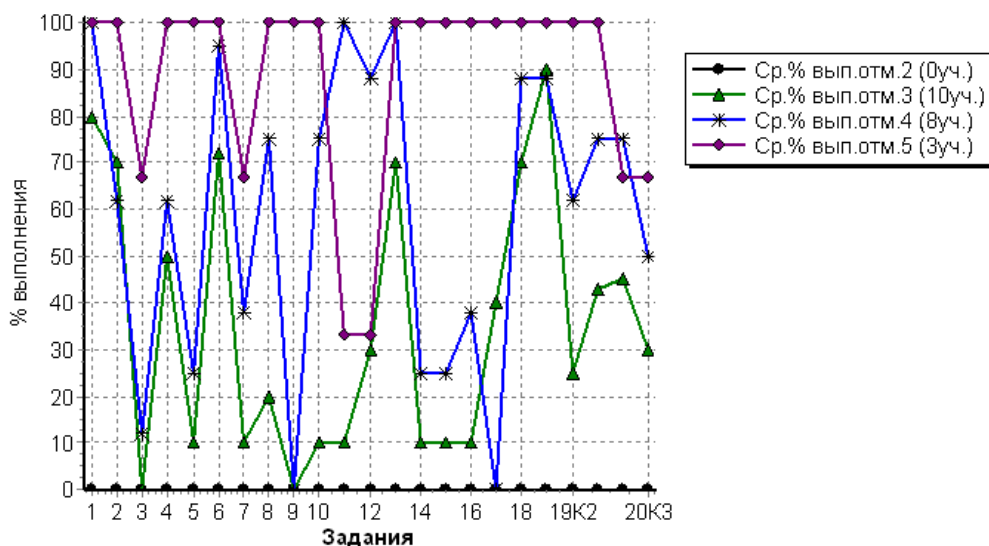


Рис. 6

По результатам анализа выявлено, что у обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

- владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- извлекать необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Достижения планируемых результатов, в сравнении с общей выборкой по французскому языку в письменной форме, представлены в таблицах 5.

Таблица 5

Достижения планируемых результатов по французскому языку в письменной форме в соответствии с ПООП НОО⁹ и ФГОС¹⁰

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			61 уч.	1872 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	82	73
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	64	50
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	59	60
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	49	47
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	79	81
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	34	58
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	71
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	38	47
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	72	65
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	61
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	62	67

⁹ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

¹⁰ ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			61 уч.	1872 уч.
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	89	82
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	30	50
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	62
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	38	62
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	39	58
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	80

Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой по французскому языку в письменной и устной форме представлены в таблице 6.

Таблица 6

Достижения планируемых результатов по французскому языку в письменной и устной форме в соответствии с ПООП НОО¹¹ и ФГОС¹²

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			21 уч.	314 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	83

¹¹ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

¹² ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			21 уч.	314 уч.
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	71	72
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	14	37
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	62	62
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	29	50
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	85	83
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	29	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	74
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	14	46
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	48	74
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	48	73
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	52	70
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	89
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	29	56
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	29	68

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
			21 уч.	314 уч.
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	72
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	59
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	86
19К1	Осмысленное чтение текста вслух.	1	90	77
19К2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	50	49
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	3	63	44
20К2	Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	60	49
20К3	Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	43	40

В соответствии с письмами Рособнадзора от 07.08.2017г., ФИОКО в Саратовской области организована работа по обеспечению объективности проведения ВПР (приказ министерства образования Саратовской области № 214 от 7 февраля 2018 года «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2018 году»). РЦОКО был проведён анализ результатов ВПР по французскому языку на предмет выявления признаков необъективности результатов, таблица 7

Таблица 7

Список учреждений с выявленными по результатам ВПР по французскому языку признаками необъективности

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	Французский язык			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
1	208	МОУ «СОШ с. Терса» Вольского муниципального района	9	75		
2	244	МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района г. Саратова	11	64		

3	244	МОУ «СОШ № 1» Фрунзенского района г. Саратова	5	60		
---	-----	---	---	----	--	--

Не соответствие результатов ВПР и текущих отметок более чем на 50% показали 3 учреждения из 12, принимающих участие в ВПР. В результате перепроверки ВПР выявлено завышение итогового балла у 6 участников (30%), занижение у 1 участника (5%).

В среднем по французскому языку в письменной форме по региону подтвердили свои результаты 72,13% участников, понизили – 16,39%, повысили – 11,48%, рисунок 7.

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок по французскому языку в письменной форме в Саратовской области

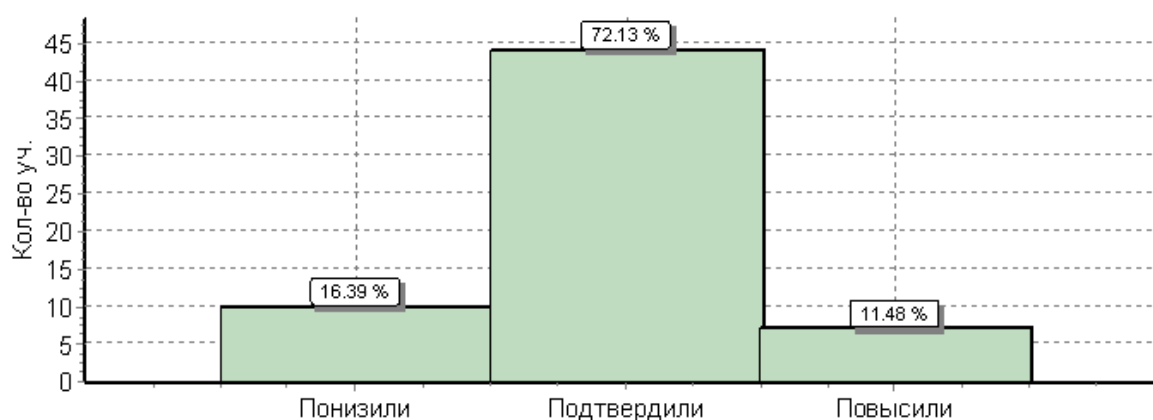


Рис. 7

По французскому языку в письменной и устной форме по региону подтвердили свои результаты 61,9% участников, понизили – 38,1%.

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок по французскому языку в письменной форме в Саратовской области

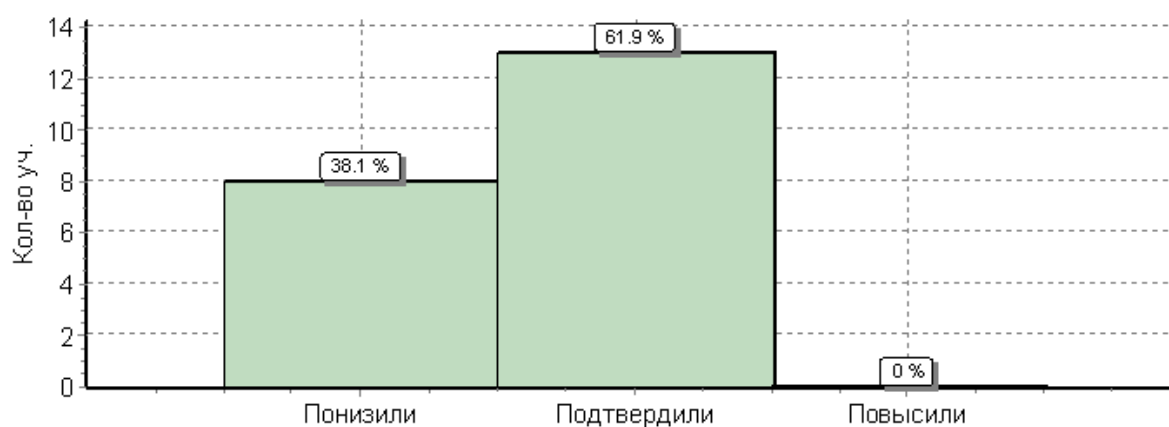


Рис. 8

По результатам ВПР не выявлены учреждения, где все участники показали «высокий» уровень сформированности учебной компетентности по французскому языку, то есть получили «5».

По результатам перепроверки

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

1. органам управления образованием:
обеспечить объективность проведения;
использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

2. учреждениям:
обеспечить:
- объективность проведения;
 - участие педагогов в обучении, проводимом для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещённой на сайте информационного портала ВПР <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>
 - использовать результаты ВПР для:
 - совершенствования методики преподавания предмета в начальной и основной школе;
 - осуществления диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
 - оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам.