



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

9 апреля 2018 г.

г. Саратов

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ для
обучающихся 11(10) классов образовательных организаций Саратовской
области**

Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся на базовом уровне в 11 (10) классах образовательных организаций Саратовской области (далее - учреждение).

Форма проведения: проверочные работы с использованием информационных технологий.

Информационное сопровождение подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось посредством сайта <https://vpr.statgrad.org/>.

Содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) соответствует базовому уровню знаний, определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Для проведения ВПР использовались КИМ по соответствующим предметам, предоставляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрназор). Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценивать учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты диагностики переданы в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и учреждения не позднее 7 дней после окончания ВПР по соответствующему предмету.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» на территории Саратовской области проведены ВПР в 11(10) классах по предметам: «История», «География», «Химия», «Физика», «Биология» и впервые по иностранным языкам.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса учитывают то обстоятельство, что выполняли эти работы выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ГИА - 11). В связи с этим в содержание заданий ВПР включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях. ВПР по учебному предмету «География» проводились в 10 или 11 классах в зависимости от учебного плана учреждения.

Образцы ВПР по учебным предметам размещены на официальных сайтах в сети «Интернет»: <http://www.fipi.ru/vpr>, <https://vpr.statgrad.org>, <https://fioko.ru/ru/osoko/vpr>.

Анализ результатов ВПР

по учебному предмету «История» в 11 классах

В ВПР по истории приняли участие 2144 обучающихся 11-х классов (4386 - 2017 год) из 213 учреждений (367 - 2017 год).

Качество знаний, которое показали участники ВПР Саратовской области по истории, составляет 79,76%, что на 2,11% ниже результата всей выборки по Российской Федерации (далее - РФ) - 81,87%. Успеваемость по результатам участников региона на 0,73% выше, чем по РФ, 99,16% и 98,43% соответственно, рисунок 1.

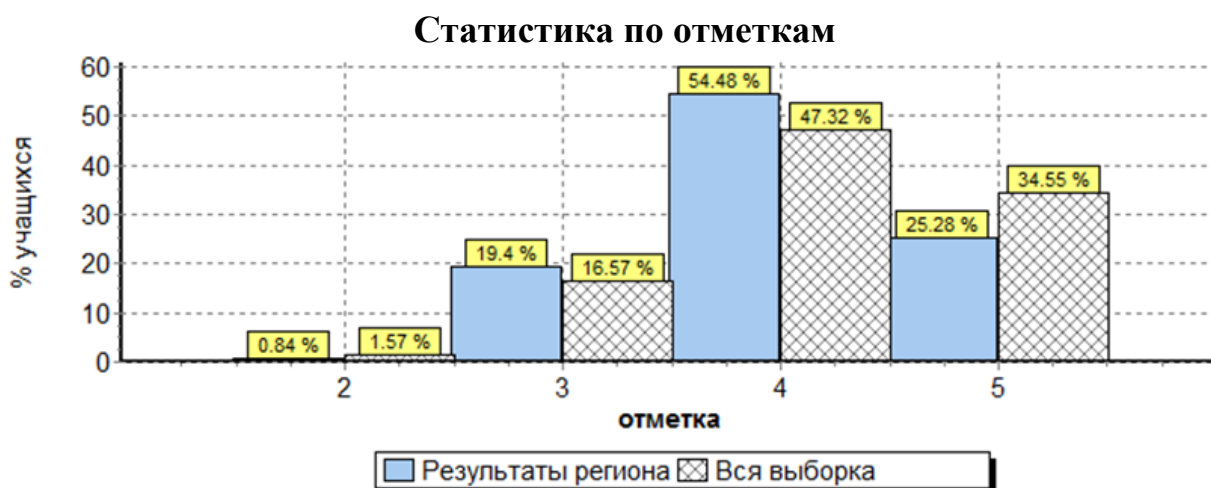


Рис. 1

Одним из показателей качества образования является уровень сформированности учебной компетентности. Для оценки индивидуальных достижений выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) выделены основные уровни освоения основной образовательной программы среднего

образования: «недостаточный», «низкий», «средний» и «высокий». Соответствие уровня сформированности учебной компетентности диапазону баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

	Уровень сформированности учебной компетентности			
	«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-21
Процент выполнения заданий варианта КИМ	0-32%	33%-61%	62%-80%	81%-100%

Приведённое на рисунке 1 распределение первичных баллов по истории свидетельствует о том, что познавательные возможности выпускников соответствуют базовому уровню заданий проверочной работы. Следует отметить, что уровень распределения баллов по региону отличается от уровня распределения баллов по Российской Федерации. По региону процент обучающихся со «средним» уровнем сформированности учебной компетенции значительно выше, чем по Российской Федерации, а с «высоким» – наоборот.

Распределение первичных баллов по истории

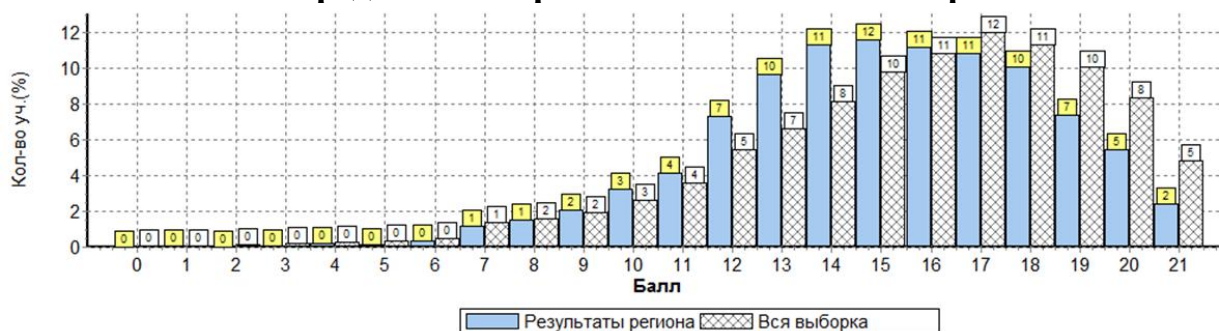


Рис. 1(а) 2018 год

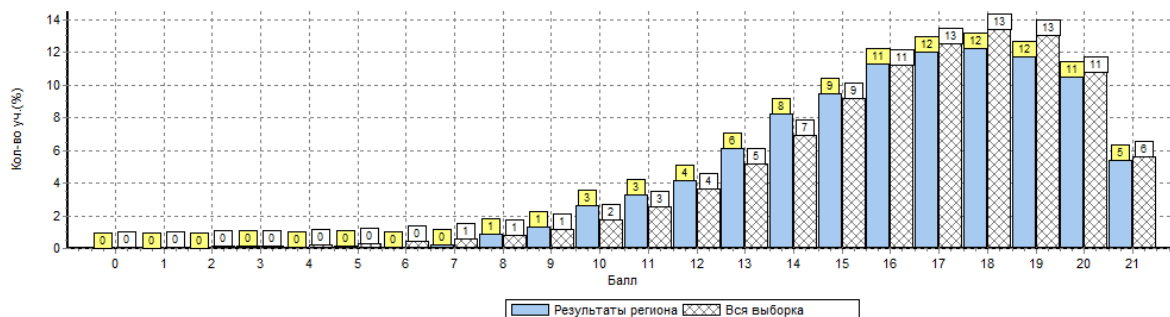


Рис. 1(б) 2017 год

Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности по административно-территориальным единицам (далее - АТЕ) представлено в таблице 2.

Таблица 2

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Александрово-Гайский муниципальный район	44	4,5	18,2	45,5	31,8
Аркадакский муниципальный район	15	0	20	60	20
Аткарский муниципальный район	54	0	14,8	63	22,2
Базарно-Карабулакский муниципальный район	55	0	7,3	50,9	41,8
Балаковский муниципальный район	306	1,3	18,3	59,2	21,2
Балашовский муниципальный район	239	0,84	27,6	47,3	24,3
Балтайский муниципальный район	22	0	18,2	40,9	40,9
Вольский муниципальный район	235	0,43	26,4	54	19,1
Воскресенский муниципальный район	3	0	0	66,7	33,3
Духовницкий муниципальный район	9	0	0	66,7	33,3
Екатериновский муниципальный район	36	0	16,7	69,4	13,9
Ершовский муниципальный район	117	0	13,7	55,6	30,8
Калининский муниципальный район	86	0	23,3	52,3	24,4
Красноармейский муниципальный район	77	1,3	26	51,9	20,8
Краснокутский муниципальный район	40	0	25	47,5	27,5

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Краснопартизанский муниципальный район	1	0	100	0	0
Лысогорский муниципальный район	5	0	0	60	40
Марксовский муниципальный район	150	4	20,7	56	19,3
Новобураский муниципальный район	39	0	30,8	41	28,2
Новоузенский муниципальный район	18	0	33,3	44,4	22,2
Озинский муниципальный район	13	0	15,4	69,2	15,4
Перелюбский муниципальный район	29	0	24,1	69	6,9
Петровский муниципальный район	30	0	0	70	30
Питерский муниципальный район	30	0	6,7	50	43,3
Пугачевский муниципальный район	73	1,4	5,5	45,2	47,9
Ровенский муниципальный район	69	0	10,1	56,5	33,3
Романовский муниципальный район	13	7,7	30,8	46,2	15,4
Ртищевский муниципальный район	111	0	24,3	55,9	19,8
Самойловский муниципальный район	2	0	0	50	50
Саратовский муниципальный район	41	0	19,5	63,4	17,1
Советский муниципальный район	10	0	50	50	0

Наименование АТЕ	Кол-во участников	Распределение групп баллов по уровням сформированности учебной компетентности, %			
		«недостаточный»	«низкий»	«средний»	«высокий»
Татищевский муниципальный район	4	0	50	50	0
Федоровский муниципальный район	32	0	6,2	71,9	21,9
Хвалынский муниципальный район	14	0	21,4	28,6	50
Энгельсский муниципальный район	2	0	0	100	0
ЗАО Светлый	48	0	12,5	62,5	25
Город Саратов	20	0	0	50	50
Образовательные организации регионального подчинения	52	0	7,7	50	42,3

Столбец «Распределение групп баллов в %»: Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (качество знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Более 50% участников ВПР по истории показали «высокий» и «средний» уровни сформированности учебной компетентности в 92% муниципальных районах, за исключением Краснопартизанского (1 участник), Советского (10 участников), Татищевского (4 участника) муниципальных районов. В 30 АТЕ не зафиксированы участники, показавшие «недостаточный» уровень достижений. Самый высокий процент участников с «недостаточным» уровнем – 7,7% в Романовском районе (1 из 13 участников). По количеству участников, показавших «недостаточный» уровень, лидирует Марковский район - 6 из 150 участников (4%).

В проверочную работу по истории были включены группы заданий, оценивающие умения, которые являются составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса истории для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Диаграмма, построенная на основе среднего процента выполнения заданий группами обучающихся 11 классов с высоким, средним, низким и недостаточным уровнем сформированности учебной компетентности, показывает наличие проблем с ответами на одни и те же вопросы КИМ,

рисунок 3. Задания 6, 10 К2, 11, 12 которые вызвали затруднения у участников, относятся к разряду заданий повышенного уровня.

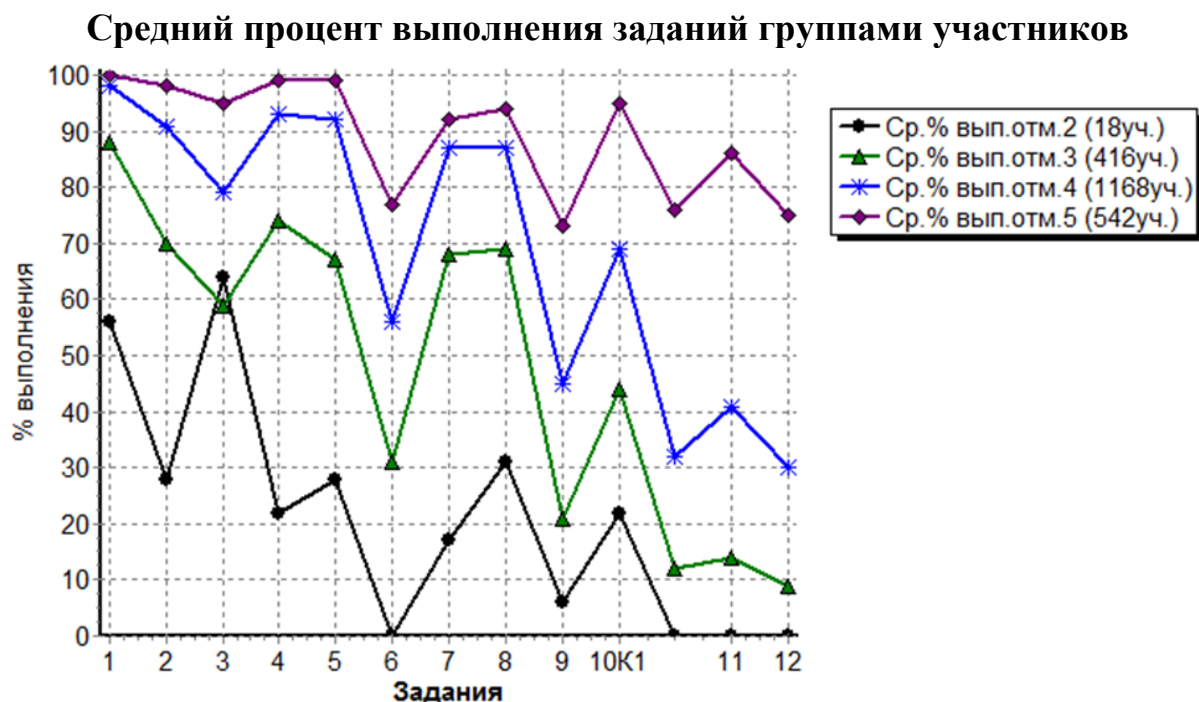


Рис. 3

У обучающихся 11 классов недостаточно сформировано и (или) не отработано умение:

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

устанавливать причинно-следственные связи.

Достижения планируемых результатов в сравнении с общей выборкой представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Достижения планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО¹ и ФГОС²**

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			по региону	по России
Количество участников			2144	245504
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	1	96	82

¹ ПООП НОО - [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)

² ФГОС - [Федеральный государственный образовательный стандарт](#)

	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	88	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	79	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	79
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	88	84
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	1	56	83

	обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84	85
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	85	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	47	71
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности	1	70	76

	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10 К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39	44
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47	58
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	37	52

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования (далее - Рособрнадзор), ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО) от 07.08.2017 в Саратовской области организована работа по обеспечению объективности проведения ВПР (приказ министерства образования Саратовской области № 214 от 7 февраля 2018 года «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2018 году»). Государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр

оценки качества образования» (далее - РЦОКО) был проведён анализ результатов ВПР по истории на предмет выявления признаков необъективности результатов, таблица 4.

Таблица 4

**Список образовательных организаций
с выявленными по результатам ВПР по истории признаками
необъективности**

№ п/п	код АТЕ	Наименование образовательной организации	История			
			Количество участников	Признаки необъективности		
				% не совпадения	все «5»	все «2»
1	201	МБОУ СОШ № 3 с. Александров Гай Александрово-Гайского муниципального района	18	56		
2	201	МБОУ СОШ п. Приузенский Александрово-Гайского района	5	60		
3	201	МБОУ СОШ с. Варфоломеевка Александрово-Гайского района	2		1	
4	204	МБОУ СОШ с. Алексеевка - Базарно-Карабулакского муниципального района	6		1	
5	205	МАОУ Гимназия № 1 г. Балаково	35	51		
6	205	МАОУ СОШ № 13 г. Балаково	18	72		
7	205	МАОУ СОШ № 2 г. Балаково	13	54		
8	205	МАОУ СОШ № 25 г. Балаково	30	63		
9	206	МБОУ СОШ № 9 г. Балашова	18	78		
10	206	МОУ СОШ № 16 г. Балашова	15	60		
11	206	МОУ СОШ № 6 г. Балашова	10	60		
12	206	МОУ СОШ п. Первомайский Балашовского района	2	100		
13	206	МОУ СОШ с. Б. Мелик Балашовского района	5	80		
14	206	МОУ СОШ с. Репное Балашовского района	11	91		
15	206	МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района	4	100		
16	206	МОУ Гимназия № 1 г. Балашова	50	60		
17	206	МОУ Гимназия им. Ю.А. Гарнаева г. Балашова	23	52		
18	207	МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского муниципального района	17	65		
19	207	МБОУ СОШ с. Большие Озёрки Балтайского муниципального района	2		1	
20	207	МБОУ СОШ с. Царевщина	3		1	

		Балтайского муниципального района				
21	208	МОУ Лицей г. Вольска	26	54		
22	208	МОУ СОШ с. Терса Вольского муниципального района	9	67		
23	211	МОУ СОШ с. Ново-Захаркино Духовницкого муниципального района	1	100		
24	212	МКОУ СОШ с. Ивановка Екатериновского муниципального района	1	100		
25	212	МКОУ СОШ с. Сластуха Екатериновского муниципального района	2	100		
26	213	МОУ СОШ п. Учебный Ершовского муниципального района	8	87		
27	213	МОУ СОШ с. Антоновка Ершовского муниципального района	4		1	
28	213	МОУ СОШ с. Лобки Ершовского муниципального района	1	100		
29	215	МБОУ СОШ № 2 имени С.И. Подгайнова г. Калининска	35	54		
30	216	МБОУ СОШ № 19 с. Луганское Красноармейского муниципального района	8	100		
31	219	МБОУ СОШ № 1 р.п. Лысье Горы	4	75		
32	219	МБОУ СОШ № 2 р.п. Лысье Горы	1	100	1	
33	220	МОУ Лицей г. Маркса	13	62		
34	220	МОУ СОШ № 1 г. Маркса	21	76		
35	220	МОУ СОШ № 3 г. Маркса	27	59		
36	220	МОУ СОШ с. Подлесное Марковского района им. Ю.В. Фисенко - Марковский муниципальный район	9	67		
37	220	МОУ СОШ с. Баскатовка Марковского района	4	75		
38	220	МОУСОШ с. Зоркино Марковского района	4	100		
39	220	МОУ СОШ с. Кировское Марковского района	7	57		
40	220	МОУСОШ с. Павловка Марковского района	6	67		
41	222	МОУ СОШ п. Алгайский Новоузенского района	6	83		
42	226	МОУ СОШ п. Нива Питерского муниципального района	4		1	
43	228	МБОУ СОШ с. Кривояр Ровенского муниципального района	7	57		

44	232	МОУ СОШ п. Тепличный Саратовского муниципального района	4	100		
45	232	МОУ СОШ р.п. Соколовый Саратовского муниципального района	15	73		
46	233	МБОУ СОШ с. Мечетное Советского муниципального района	10	60		
47	234	МОУ СОШ с. Сокур Татищевского муниципального района	1	100		
48	234	МОУ СОШ с. Широкое Татищевского муниципального района	3	67		

Не соответствие результатов ВПР и текущих отметок более чем на 50% показали 42 учреждения из 213, принимающих участие в ВПР. У 45% участников из этих учреждений наблюдается понижение результатов, у 20% - повышение. По результатам перепроверки без изменения остались результаты ВПР у 5% участников, повышение итогового балла - у 55% участников, понижение - у 40%.

По результатам ВПР выявлены 7 учреждений, где все участники получили отметку «5». Максимальное количество участников среди этих учреждений в МБОУ СОШ с. Алексеевка Базарно-Карабулакского муниципального района - 6 человек, минимальное в МБОУ СОШ № 2 р.п. Лысье Горы - 1 человек, у которого результат ВПР не соответствует текущей отметке «4». В остальных учреждениях участники имеют текущую отметку «5». По результатам перепроверки у 57% участников не подтвердилась отметка «5» выставленная экспертами на местах.

В среднем по региону по результатам ВПР подтвердили свои текущие отметки 62% участников, понизили - 23%, повысили - 15%, рисунок 4.

Соотношение результатов ВПР и текущих отметок по истории в Саратовской области

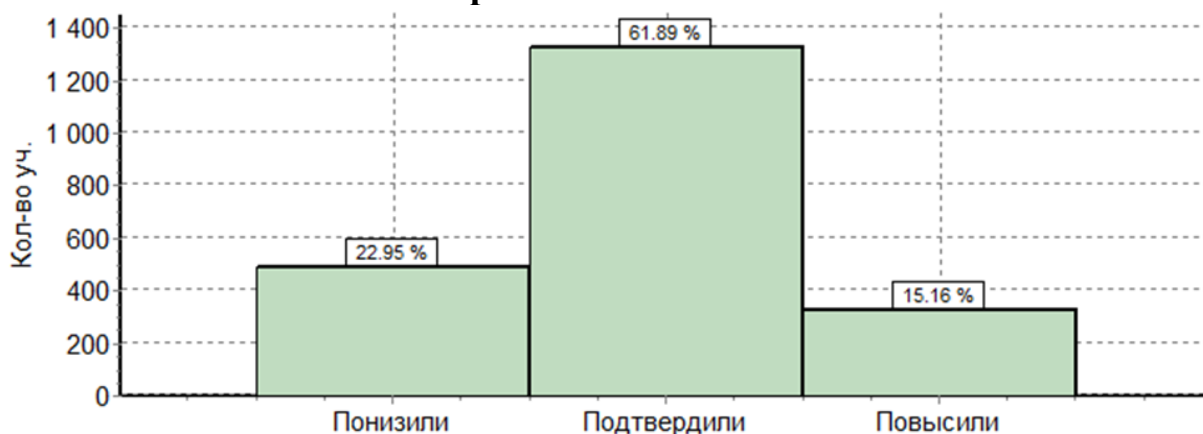


Рис. 4

По результатам перепроверки

Рекомендовать при проведении независимых процедур оценки качества образования:

1. органам управления образованием:
обеспечить объективность проведения;

использовать результаты ВПР для анализа текущего состояния муниципальных систем образования и формирования программ их развития.

2. учреждениям:

обеспечить:

- объективность проведения;
- участие педагогов в обучении, проводимом для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией, размещённой на сайте информационного портала ВПР <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>

использовать результаты ВПР для:

- совершенствования методики преподавания предмета в основной и старшей школе;
- осуществления диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
- оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам.