



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

14 ноября 2017 г.

**г. Саратов**

**Аналитическая справка  
по результатам региональных проверочных работ (I этап)  
по математике в 9 классах образовательных организаций Саратовской  
области**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 13 октября 2017 года № 2172 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области» в образовательных организациях региона были проведены проверочные работы по математике I этап).

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися 9 классов образовательных организаций области программ основного общего образования по математике.

**Дата проведения:** 18 октября 2017 г.

**Количество участников:**

муниципальных образований - 48  
образовательных организаций - 969  
обучающихся - 20074 человека

По результатам региональной проверочной работы (далее - РПР) по математике в 9 классах образовательных организаций Саратовской области процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 28,96%, что на 8,74% меньше, чем в 2016 году. На ГИА -9 по математике в 2017 году данный показатель составил 3,5%.

Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 26%, что ниже результатов прошлого года на 9,1%. Количество обучающихся, выполнивших все задания на «отлично», - 5,8% (на 7,5% меньше, чем в 2016 году). Для сравнения, на ГИА - 9 по математике отметку «5» получили 10,2% выпускников. Распределение участников в соответствии с полученной отметкой на РПР по АТЕ<sup>1</sup> представлено в таблице 1.

---

<sup>1</sup> АТЕ - административно-территориальная единица

Таблица 1

Отметка	«2»		«3»		«4»		«5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	5814	28,96	9041	45,04	4055	20,20	1164	5,80
Алгебра	3788	18,87	8288	41,29	5371	26,75	2627	13,09
Геометрия	10651	53,06	5882	29,30	2210	11,01	1331	6,63

На рисунке 1 представлено соотношение результатов РПР по АТЕ по количеству участников, получивших балл ниже минимально допустимого значения и получивших отметки «5»

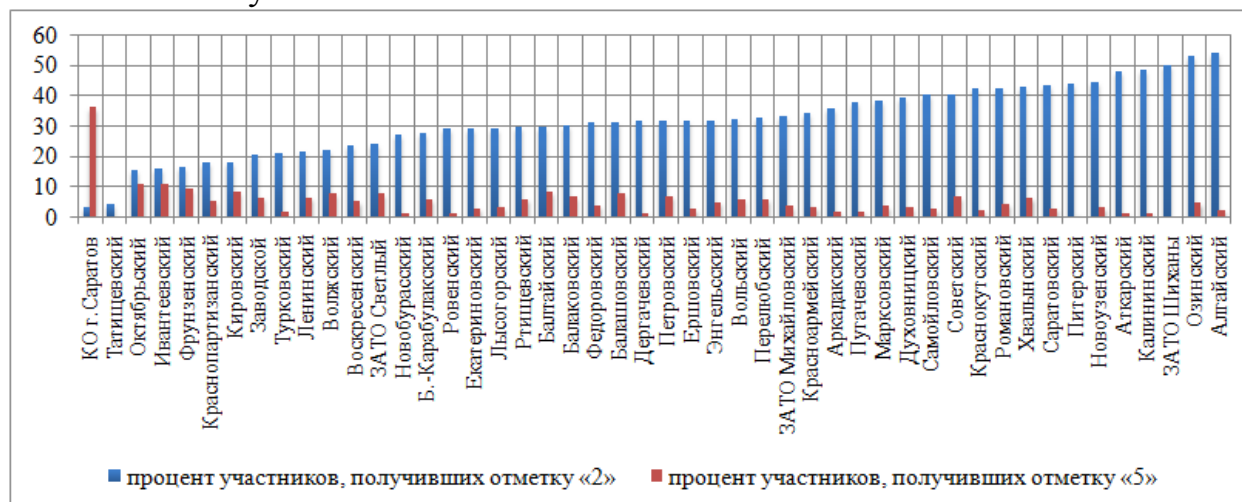


Рис.1. Соотношение участников РПР, получивших отметки «2» и «5», в %

В зоне риска (количество двоек более 50%, пятёрок менее 10%) оказались 3 муниципальных района: Александрово-Гайский, Озинский, ЗАТО Шиханы. В 2016 году в этот диапазон входило 9 муниципальных районов: Татищевский, Советский, Аткарский, Краснокутский, Озинский, Воскресенский, Красноармейский, ЗАТО Михайловский, Калининский. По итогам результатов проведения РПР в 2016 и 2017 году стабильно низкие результаты показывает только Озинский район.

Процент участников, получивших оценку «5» выше, чем процент участников, получивших неудовлетворительные оценки на РПР, на 32,8% в образовательных организациях подведомственных комитету по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее - КО г. Саратов).

Наибольшее количество участников, получивших оценки «4» и «5», в образовательных организациях КО г. Саратова (78,5%) и в Октябрьском районе города Саратова (41,5%).

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения процента участников, получивших отметку «2» по разделам математики «Алгебра» и «Геометрии». Кривая распределения показывает, что во всех районах Саратовской области обучающиеся лучше освоили раздел математики «Алгебра» и значительно отстают в изучении раздела «Геометрия». Наименьший процент двоек по двум разделам в Татищевском районе

(«Геометрия» – 7,9%, «Алгебра» – 2,6%) и в КО г. Саратов («Геометрия» – 11,2%, «Алгебра» – 1,3%).

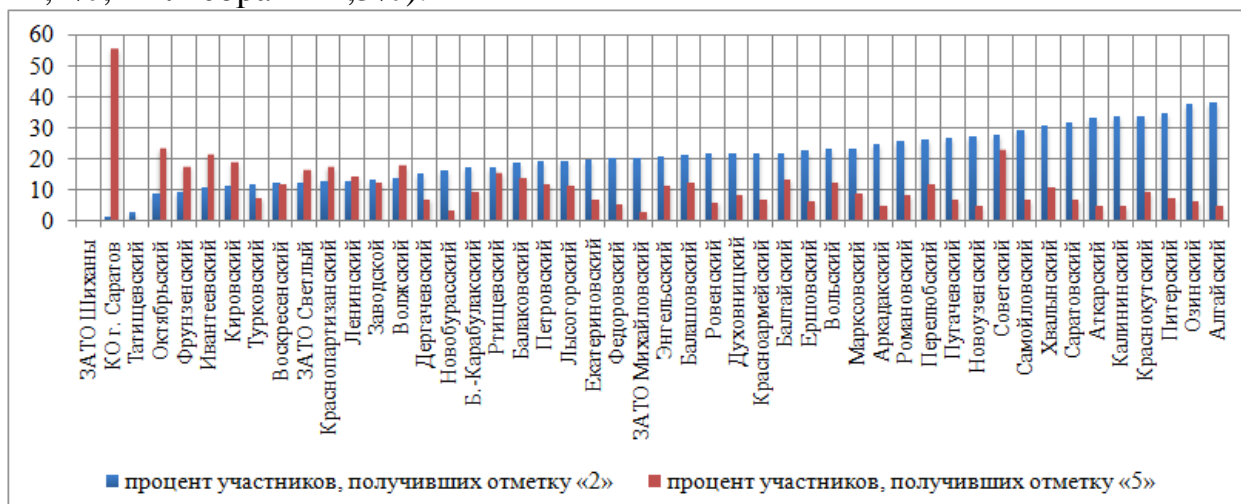


Рис. 2. Распределение участников РПР, получивших отметку «2» по разделам математики: «Алгебра» и «Геометрия», в %

В 47 муниципальных районах области из 48 процент участников, получивших отметку «5» по алгебре выше, чем по геометрии. Только в Фёдоровском районе процент «отличников» по геометрии превысил процент участников, получивших высший балл, по алгебре (на 2,2%) (рисунок 3).

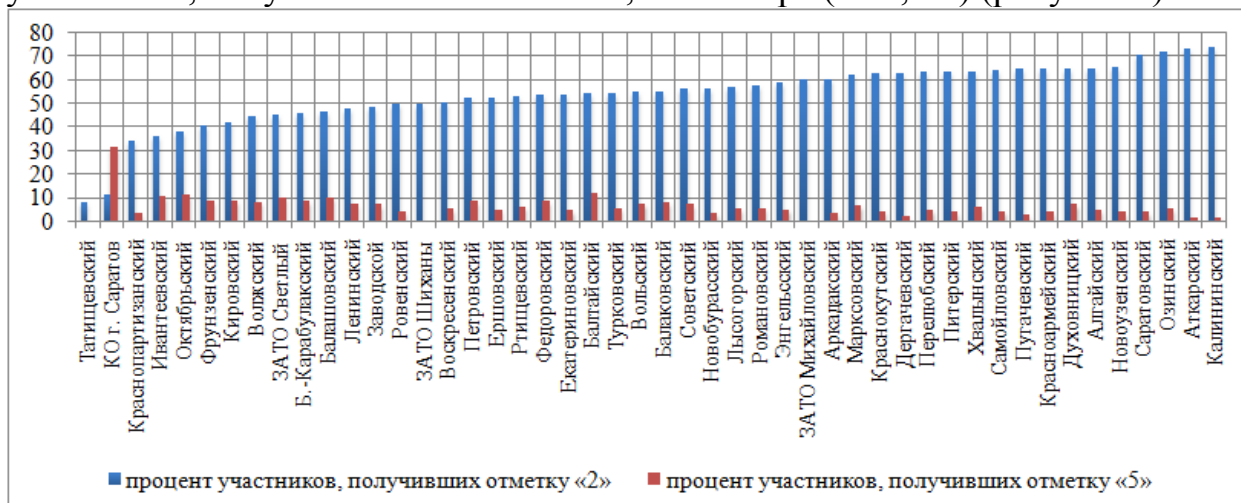


Рис. 3. Распределение участников РПР, получивших оценку «5» по разделам математики «Алгебра» и «Геометрия», в %

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов участников I этапа РПР по математике в 9 классах в 2016 и 2017 годах. В 2017 году структура контрольно-измерительных материалов региональных проверочных работ претерпела изменения, в неё было добавлено 3 задания, что повысило общее количество заданий с 17 в 2016 году до 20 баллов в 2017 году. Кривые распределения за последние два года имеют значительные отличия: в 2017 году увеличился процент участников, набравших баллы от 1 до 10, и уменьшился процент получивших от 12 до 17 баллов. В целом, по результатам РПР 2017 года наблюдается тенденция к снижению процента высокобалльников.



Рис.4. Распределение процента участников РПР по баллам в 2016 и 2017 годах

С точки зрения освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике информативна диаграмма распределения процента участников по заданиям, рисунок 5.



Рис. 5. Процент выполнения участниками заданий (по номерам)

Более 70% участников РПР 9 классов справились с заданиями 2, 3, 5 и 11 из модуля по разделу «Алгебра».

Наибольшее затруднение у участников 9 классов вызвало 17 задание из модуля по разделу «Геометрия», с ним справились 27,2% девятиклассников.

#### Выводы и рекомендации:

Опираясь на итоги проведения региональных проверочных работ, следует отметить необходимость корректировки в подходе к обучению отдельных разделов математики: стабильно низкие результаты выполнения участниками заданий из раздела «Геометрия» говорят о недостаточном уровне усвоения данного материала.

Результаты проведённого анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителям необходимо: проанализировать результаты РПР в числе других независимых диагностик, для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося; реализовать дифференцированный подход в обучении;

руководителям методических объединений: оказать необходимую методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода; при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.