

Форма -3. Результаты выполнения тренировочной работы по русскому языку в 9 классе по отдельным заданиям

№	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							9 "а"	9 "б"	ОУ
1	A1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников	Б	1	61,3	59,3	60,3
2	A2	2.1	Анализ текста. Лексическое значение слова	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	58,1	66,7	62,1
3	A3	10.1	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	61,3	48,1	55,2
4	A4	1.1 1.2	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	48,4	51,9	50,0
5	A5	6.5 6.15	Правописание корней. Правописание словарных слов	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	67,7	88,9	77,6

6	A6	6.6 6.16	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	83,9	70,4	77,6
7	A7	6.7 6.8 6.10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	45,2	40,7	43,1
8	B1	2.2 2.4	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы	Б	1	41,9	29,6	36,2
9	B2	5.1	Словосочетание	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	25,8	25,9	25,9
10	B3	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	48,4	48,1	48,3

11	В4	5.7 7.19 7.2 7.3 7.4 7.5 7.7	Осложнённое простое предложение	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	61,3	55,6	58,6
12	В5	7.19 7.8	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	58,1	25,9	43,1
13	В6	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	48,4	44,4	46,6
14	В7	5.8 7.11 7.12 7.19	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	38,7	3,7	22,4
15	В8	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17	Синтаксический анализ сложного предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1	45,2	33,3	39,7

16	В9	5.10 5.14 7.13	Сложные предложения с разными видами связи между частями	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		Б	1	45,2	40,7	43,1
17	С1,С2	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Извлекать информацию из различных источников Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Соблюдать нормы русского	ИК1	Б, В	26			
					ИК2			60,2	56,8	58,6
					ИК3			85,5	72,2	79,3
					С1К1			50,0	42,6	46,6
					С1К2			36,6	39,5	37,9
					С1К3			46,8	42,6	44,8
					С1К4			54,8	46,3	50,9
					ГК1			37,1	40,7	38,8
					ГК2			29,0	31,5	30,2
					ГК3			43,5	46,3	44,8

			речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.	ГК4		50,0	50,0	50,0
			Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Читать тексты разных стилей и жанров. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Владеть различными видами монолога и диалога Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ФК1		67,7	37,0	53,4

* Критерии оценки заданий С1 и С2

ИК1	Адекватность и полнота передачи экзаменуемым основного содержания прослушанного текста	Критерии оценивания задания С1
ИК2	Сжатие исходного текста	
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
С1К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	С2. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
С1К4	Композиционная стройность работы	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Оценка грамотности и фактической точности речи (С1; С2) При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения.
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
ГК4	Соблюдение речевых норм	
ФК1	Фактическая точность письменной речи	

Форма -3. Результаты выполнения тренировочной работы по математике в 9 классе по отдельным заданиям

№ п/п	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							9 "а"	9 "б"	ОУ
1	1	1	Выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	23,3	7,4	15,8
2	2	1, 6	Выполнять вычисления и преобразования	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	60,0	51,9	56,1
3	3	1, 2	Выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений	Б	1	43,3	88,9	64,9
4	4	3	Решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	53,3	74,1	63,2
5	5	5	Строить и читать графики функций	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	40,0	59,3	49,1
6	6	4	Строить и читать графики функций	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	0,0	0,0	0,0
7	7	2	Выполнять преобразования алгебраических выражений	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	13,3	7,4	10,5
8	8	5, 6	Решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	63,3	55,6	59,6

№ п/п	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)			
							9 "а"	9 "б"	ОУ	
9	9	Модуль «Геометрия»	7	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	33,3	40,7	36,8
10	10		7	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	13,3	63,0	36,8
11	11		7	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	10,0	7,4	8,8
12	12		7	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	20,0	51,9	35,1
13	13		7	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	13,3	11,1	12,3

№ п/п	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)			
							9 "а"	9 "б"	ОУ	
14	14	Модуль «Реальная математика»	1	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	46,7	63,0	54,4
15	15		5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	43,3	74,1	57,9
16	16		1, 3	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	16,7	40,7	28,1

№ п/п	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							9 "а"	9 "б"	ОУ
17	17	7	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	0,0	3,7	1,8
18	18	8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	66,7	81,5	73,7
19	19	8	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	0,0	0,0	0,0

№ п/п	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							9 "а"	9 "б"	ОУ
20	20	2	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	23,3	29,6	26,3
21	21	2, 3, 5	Выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	П	2	0,0	3,7	1,8
22	22	2, 3, 4, 5, 6	Выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы, Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	3	0,0	0,0	0,0
23	23	2, 3, 4, 5, 6	Выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций, Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	В	4	0,0	2,8	1,3

№ п/п	Обозначение в работе		Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
								9 "а"	9 "б"	ОУ
24	24	Модуль «Геометрия»	7	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0,0	0,0	0,0
25	25		8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	3	0,0	0,0	0,0
26	26		9	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	4	0,0	0,0	0,0

Форма -3. Результаты выполнения тренировочной работы по русскому языку в 11 классе по отдельным заданиям

№	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							11"а"	11"б"	ОУ
1	A1	9.1	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	25,0	25,0	26,1
2	A2	9.2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	41,7	45,8	45,7
3	A3	9.3	Морфологические нормы (образование форм слова)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	58,3	41,7	52,2
4	A4	9.4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	66,7	58,3	65,2
5	A5	9.4	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	70,8	33,3	54,3

6	A6	9.4	Синтаксические нормы	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Б	1	66,7	54,2	63,0
7	A7	8.1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Б	1	95,8	83,3	93,5
8	A8	8.2	Средства связи предложений в тексте	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Б	1	50,0	58,3	56,5
9	A9	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Б	1	54,2	37,5	47,8

10	A10	5.14	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	Б	1	54,2	70,8	65,2
11	A11	4.3	Части речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Б	1	79,2	66,7	76,1
12	A12	2.1	Лексическое значение слова	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Б	1	95,8	79,2	91,3
13	A13	6.8	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	62,5	33,3	50,0
14	A14	6.5	Правописание корней	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	33,3	25,0	30,4
15	A15	6.6	Правописание приставок	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	37,5	12,5	26,1

16	A16	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	50,0	41,7	47,8
17	A17	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	83,3	50,0	69,6
18	A18	6.11 6.13	Правописание НЕ и НИ	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	58,3	50,0	56,5
19	A19	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	50,0	45,8	50,0
20	A20	7.18	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	62,5	50,0	58,7
21	A21	7.7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	66,7	54,2	63,0
22	A22	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	45,8	29,2	39,1

23	A23	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	50,0	41,7	47,8
24	A24	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	75,0	58,3	69,6
25	A25	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	75,0	66,7	73,9
26	A26	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Б	1	54,2	45,8	52,2
27	A27	11	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Б	1	91,7	66,7	82,6

28	A28	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Б	1	75,0	58,3	69,6
29	A29	8.3	Функционально-смысловые типы речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Б	1	58,3	45,8	54,3
30	A30	2.1 2.5	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Б	1	50,0	58,3	56,5
31	B1	3.3 3.4	Основные способы словообразования	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	20,8	62,5	43,5

32	В2	4.3	Части речи	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	0,0	0,0	0,0
33	В3	5.1	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	25,0	29,2	28,3
34	В4	5.2 5.4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	4,2	16,7	10,9
35	В5	5.7	Простое осложненное предложение	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	58,3	45,8	54,3
36	В6	5.8	Сложное предложение	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	В	1	16,7	20,8	19,6

37	B7	8.2	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов		В	1	58,3	41,7	52,2
38	B8	10.5	Речь. Языковые средства выразительности	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации		В	4	166,7	179,2	45,1
39	C1	11.0 8.6	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	ИК1	П	23	79,2	25,0	54,3
					ИК2			12,5	4,2	4,3
					ИК3			33,3	16,7	26,1
					C1K1			112,5	41,7	26,8
					C1K2			70,8	29,2	25,3
					C1K3			75,0	25,0	25,3

			<p>современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	С1К4		170,8	83,3	44,2
				ГК1		120,8	54,2	30,4
				ГК2		66,7	20,8	22,8
				ГК3		83,3	25,0	28,3
				ГК4		100,0	50,0	78,3
				ФК1		62,5	37,5	52,2

Форма -3. Результаты выполнения тренировочной работы по математике в 11 классе по отдельным заданиям

№	Обозначение в работе	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности*	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)		
							11"а"	11"б"	ОУ
1	В1	6.1	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	83,3	100,0	91,1
2	В2	6.1	Целые числа Дроби, проценты, рациональные числа Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	91,7	100,0	95,6
3	В3	3.1 6.2	Определение и график функции Элементарное исследование функций Основные элементарные функции Табличное и графическое представление данных	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	58,3	28,6	44,4

4	В4	6.1- 6.3	<p>Преобразования выражений, включающих арифметические операции</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретация результата, учет реальных ограничений</p> <p>Табличное и графическое представление данных</p>	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	91,7	90,5	91,1
5	В5	4.1 1.2 1.3	<p>Числа, корни и степени</p> <p>Основы тригонометрии</p> <p>Преобразования выражений</p> <p>Треугольник</p> <p>Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности</p> <p>Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника</p> <p>Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями</p> <p>Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора</p>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	91,7	100,0	95,6

6	B6	5.4	Элементы теории вероятностей	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	45,8	28,6	37,8
7	B7	2.1	Уравнения	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	4,2	4,8	4,4
8	B8	4.1 5.2	Треугольник Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат Трапеция Окружность и круг Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	41,7	42,9	42,2
9	B9	3.1- 3.3	Производная Исследование функций Первообразная и интеграл	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	83,3	71,4	75,6

10	B10	4.2	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	12,5	4,8	8,9
11	B11	1.1- 1.3	Числа, корни и степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразования выражений	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	79,2	52,4	66,7
12	B12	6.2 6.3	Уравнения Неравенства	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	16,7	4,8	11,1
13	B13	4.2	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	1	20,8	38,1	28,9
14	B14	5.1	Уравнения Неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	0,0	0,0	0,0
15	B15	3.2 3.3	Производная Исследование функций	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	0,0	0,0	0,0
16	C1	2.1- 2.3	Уравнения Неравенства	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	4,2	0,0	2,0
17	C2	4.2 4.3	Прямые и плоскости в пространстве Многогранники Тела и поверхности вращения Измерение геометрических величин Координаты и векторы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0,0	0,0	0,0
18	C3	2.3	Уравнения Неравенства	Уметь решать уравнения и неравенства	П	3	0,0	0,0	0,0

19	C4	4.1	Планиметрия	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0,0	0,0	0,0
20	C5	2.1- 2.3	Уравнения Неравенства Элементарное исследование функций Основные элементарные функции	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0,0	0,0	0,0
21	C6	5.1 5.3	Числа, корни и степени Основы тригонометрии Логарифмы Преобразования выражений	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0,0	0,0	0,0